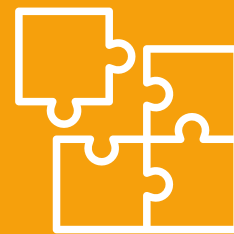


Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA)



De quoi parle-t-on ?

L'autisme est un trouble du neurodéveloppement (TND). Il apparaît dès la petite enfance et évolue tout au long de la vie.

L'autisme se caractérise par un ensemble de symptômes qui varient d'une personne à l'autre. Ces symptômes peuvent être plus ou moins présents et même évoluer au fil du temps. Chaque personne avec autisme est donc différente. L'utilisation du mot «spectre» permet d'intégrer toute la diversité des troubles et d'appréhender le fait que chaque personne peut se situer à un degré différent de ce spectre.

Deux types de manifestations sont cependant identifiées : c'est ce qu'on appelle la dyade autistique :

- **des difficultés dans la communication et les interactions sociales :**

Peu ou pas de langage pour certains, communication non-verbale inadaptée, répétitions de certains mots ou expressions, faible compréhension des sous-entendus, de l'humour, du langage imagé, difficultés à exprimer ses émotions et à comprendre celles des autres, malaise dans les interactions sociales...

- **des comportements répétitifs et des intérêts restreints :**

Mouvements répétitifs ou compulsifs, intolérance aux changements ou à l'imprévu, intérêts ou activités obsessionnels...

Ces signes s'accompagnent souvent d'une hyper ou d'une hypo-réactivité sensorielle. Les personnes autistes peuvent, en effet, réagir de manière intense aux stimuli sensoriels (bruit, lumière, odeur, toucher...) ou, au contraire, s'y montrer peu sensibles.

Parallèlement, l'autisme s'accompagne souvent

- d'autres manifestations : problèmes de sommeil, psychiatriques (anxiété, dépression),...
- d'autres troubles du neurodéveloppement : de l'apprentissage, de l'attention (hyperactivité...)...

- ou de pathologie telles que l'épilepsie, certaines maladies génétiques (trisomie 21, syndrome de Rett, syndrome de l'X fragile)...

L'accompagnement doit donc être global et pluridisciplinaire. C'est la condition pour favoriser le bien-être, le développement, l'éducation et la socialisation de chaque individu, dans toutes ses singularités.

Un ensemble de fiches, par thème , vous est proposé.

Pour chacune, vous trouverez :

- une définition de la thématique,
- des recommandations,
- des propositions de matériels,
- une sélection de sites internet,
- une sélection d'ouvrages.

La sélection d'outils, d'ouvrages, de sites internet est bien entendu non exhaustive.

Pour le matériel il est nécessaire de l'essayer afin de trouver l'outil le plus pertinent.

Importance de faire appel à des professionnels :

- **Psychiatre et Pédopsychiatre** : un pédopsychiatre est un médecin psychiatre spécialisé en psychiatrie de l'enfant au sens large : des plus jeunes jusqu'aux adolescents bientôt en âge d'être adulte.

- **Médecin traitant** : médecin généraliste ou spécialiste déclaré par le patient auprès de l'assurance maladie. Il réalise les soins de premier niveau et assure une prévention personnalisée. Il coordonne les soins et oriente, si besoin, le patient vers d'autres professionnels de santé. Il tient à jour le dossier médical du patient.

- **Psychologue et/ou neuropsychologue** : le psychologue est un professionnel formé à l'analyse et à la compréhension du fonctionnement des personnes.

- **Orthophoniste** : il s'attache aux dimensions plurielles du concept de langage, comme moyen d'expression, d'interaction et d'accès à la symbolisation.

- **Psychomotricien** : il évalue les fonctions sensori-motrices, perceptivo-motrices, tonico-émotionnelles et psychomotrices. Il analyse leur intégration, leurs interactions.
- **Ergothérapeute** : il intervient auprès des personnes en situation de handicap, pour faciliter la réalisation de leurs activités de la vie quotidienne, en tenant compte de leurs choix de vie et de leur environnement. Il évalue les compétences motrices, sensorielles et cognitives de la personne.
- **Infirmier spécialisé** : il réalise l'évaluation clinique d'une personne ou d'une population, ou d'une situation particulière impliquant des soins infirmiers. Il a un rôle d'expertise ou d'enseignement en matière de qualité des soins prodigués ou d'évaluation de situations complexes.
- **Éducateur spécialisé** : il accompagne, dans une démarche éducative et sociale globale, des personnes, des groupes ou des familles en difficultés, pour développer leurs capacités de socialisation, d'autonomie, d'intégration ou d'insertion.
- **Assistant social** : il a pour mission de faciliter les formalités à effectuer par les familles pour l'obtention de prestations et d'aide de tous types : administratives, sociales, éducatives, pédagogiques, financières...

Quelle que soit la difficulté rencontrée, toujours prendre en compte le “capital énergie” journalier de la personne autiste

« Chaque personne possède un crédit énergétique au quotidien qui lui est propre et qu'elle régule en fonction de ses besoins, envies, mais aussi de ses capacités et des contextes. Chez les personnes autistes, ce crédit peut donc se consommer très rapidement dans des environnements particulièrement sollicitants en termes d'adaptation. Il est donc important de leur permettre de faire des économies tout au long de leur journée afin qu'elles puissent les terminer dans de bonnes conditions. A défaut, leur « disponibilité » et leur possibilité d'autorégulation s'en trouveront impactées, voire complètement entravées. C'est dans ces moments là, notamment, que l'on peut constater l'apparition de « troubles du comportement » aux formes diverses et variées selon les personnes. »

Comment économiser ce capital ?

- En anticipant les évènements
- En évitant les stimulations sensorielles trop importantes
- En adaptant les exigences

Stef Bonnot-Briey
Co-fondatrice de l'association PAARI

Le Centre Ressources Autisme Poitou-Charentes dispose d'un centre de documentation et d'une matériathèque. Livres et matériels peuvent y être empruntés.

Catalogue en ligne : www.cra-pc.fr/cid

