



Centre de Ressources Autisme  
Poitou-Charentes  
& troubles apparentés

# Catalogue des formations et conférences 2018



CENTRE HOSPITALIER  
Henri Laborit



Depuis près de 10 ans le Centre de ressources autisme (CRA) Poitou-Charentes forme les professionnels, accompagne les équipes impliquées dans le soin et l'accompagnement des personnes avec un trouble du spectre autistique (TSA) et souhaite apporter conseil et soutien aux familles et associations de familles.

Le catalogue des formations se renouvelle en 2018 afin de répondre aux besoins des professionnels et des aidants. Il s'inspire des recommandations de bonnes pratiques professionnelles en vigueur et prend appui sur les orientations du troisième Plan autisme.

## ● Notre expertise

L'offre de formation du CRA Poitou-Charentes est indexée à une architecture en niveaux, élaborée en comité technique régional de l'autisme, sous l'égide de l'Agence régionale de santé (ARS), laquelle distingue le repérage (niveau 1), le diagnostic spécialisé (niveaux 2A et 2B RE.COLTE) et le diagnostic complexe des TSA (niveau 3 : CRA). Cf page 7

## ● Pour qui ?

Les professionnels du soin et de l'accompagnement, qu'ils soient éducateurs, aides médico-psychologique, psychologues, médecins, psychomotriciens, orthophonistes.. Pourront trouver dans ce programme de formation les enseignements et les outils dont ils ont besoin pour l'accompagnement, le repérage et le diagnostic des TSA.

## ● L'offre de formation du CRA Poitou Charentes se présente selon quatre axes

1. Le programme de formations : formations fondamentales, boîte à outils
2. Le cycle de conférences, ouvertes à tout public
3. Les formations spécifiques familles
4. Les formations modélisées à la demande : formations intra-établissement, thème et format adaptés aux besoins des établissements, RECOLTE, formation initiale.

L'équipe du CRA Poitou-Charentes se tient à votre disposition,  
n'hésitez pas à la solliciter.

CRA Poitou-Charentes  
Tél. 05 49 44 57 92 ou 05 49 44 57 59  
Email : secretariat-cra@ch-poitiers.fr

## ● Tarifs

Voir fiches

## ● Conditions générales

Voir en dernière page de ce document

## ● Comment s'inscrire ?

Adressez le bulletin d'inscription ci-dessous et votre chèque,  
à l'ordre de l'association CRAFER à l'adresse suivante :

CRA Poitou-Charentes - CRAFER. -  
Centre hospitalier Laborit - 370 Avenue Jacques Cœur - CS10587  
86021 POITIERS CEDEX  
À réception, une convention vous sera adressée

Pour toute demande de paiement par virement, merci de contacter Christiane Poirier au CRA au 05.49.44.57.92 ou par courriel : christiane.poirier@ch-poitiers.fr

Le CRA Poitou-Charentes s'est doté d'un cadre organisationnel et juridique par la création de l'association CRAFER (CRA Poitou-Charentes)

Formation Enseignement Recherche ).Enregistré sous le N°: 54860116486 auprès du préfet de la région Poitou-Charentes (article R.6351-6 du Code du travail).N° SIRET : 52984008400014



Merci de prévoir un bulletin d'inscription différent par personne et par formation ou conférence :

Vos coordonnées (établissement, service, association) : .....

.....

.....

Code postal : ..... Ville : .....

Tél. : ..... Courriel du service formation (obligatoire) .....

Inscrit - Nom : ..... Prénom : .....

Fonction : .....

Courriel (obligatoire) : .....

À la formation ou à la conférence suivante - Référence : ..... Intitulé : .....

.....





Date : ...../...../..... Signature du responsable :

À ....., le .....

## Sommaire : présentation synthétique des formations

	Références	Dates prévisionnelles	Titre des formations et conférences		Public	Formateurs Intervenants	Tarifs	Durée	Lieux	Niveaux Repérer, Dépister, Diagnostiquer	Pages
<b>Formations fondamentales</b> 	FF1	26/01/2018	TSA : état des connaissances et recommandations		Tout public	Médecin du CRA	Voir fiche	1 jour	CRA	1 2A 2B	10
	FF2	15/03/2018	Les TSA chez le jeune enfant : du repérage au diagnostic		Tout professionnel	Médecin Psychologue du CRA	Voir fiche	1 jour	CRA	1 2A 2B	11
	FF3	24/10/2018	Le langage des émotions	Nouveau	Tout public	Pyramid PECS France	Voir fiche	1 jour	CRA	1 2A 2B	12
	FF4	19/01/2018	Le développement des fonctions cognitives typiques et l'approche neuropsychologique des TSA	Nouveau	Tout public	Neuropsychologue du CRA	Voir fiche	1 jour	CRA	2À 2B	13
	FF5	4/05/2018	Diagnostic et évaluations plurielles : les outils recommandés pour les enfants avec TSA		Tout professionnel	Équipe CRA	Voir fiche	1 jour	CRA	2À 2B	14
	FF6	1 et 2 /10/2018	L'autisme sans déficience intellectuelle : syndrome d'Asperger et autisme de haut niveau	Nouveau	Tout public	Psychologue du CRA	Voir fiche	2 jours	CRA	1 2A 2B	15
<b>Boîte à outils pour tout public</b> 	BO1	06/04/2018	TS'Appli : le numérique au service de la pensée autistique		Tout public	Orthophoniste Neuropsychologue	Voir fiche	1 jour	CRA	1 2A 2B	16
	BO2	21 et 22/06/2018	Communication des personnes avec TSA : repérer et évaluer pour mieux adapter		Tout public	Orthophoniste Infirmière	Voir fiche	1 jour	CRA	1 2A 2B	17
	BO3	8 et 9/02/2018	Comprendre et gérer les troubles du comportement		Tout public	Infirmière Éducateur spécialisé Psychologue	Voir fiche	2 jours	CRA	1 2A 2B	19
	BO4	3 et 4/12/2018	Autisme et troubles de l'alimentation		Tout public	Orthophoniste	Voir fiche	2 jours	CRA	1 2A 2B	21
	BO5	Reportée au 4 et 5/10/2018	Sexualité : pour un accompagnement adapté aux TSA avec et sans déficience intellectuelle		Tout public	Patrick Elouard Psychologue, sexologue	Voir fiche	2 jours	CRA	1 2A 2B	22
	BO6	17 et 18/05/2018	Particularités sensorielles et aménagement de l'environnement	Nouveau	Tout public	Séverine Recordon	Voir fiche	2 jours	CRA	1 2A 2B	23
	BO7	23 et 24/04/2018	Les classeurs de communication PODD : atelier de démarrage	Nouveau	Tout public	Mathilde Suc-Mella, organisme Institut motricité cérébrale - ISAAC francophone	Voir fiche	2 jours	CRA	1 2A 2B	24
	BO8	22 et 23/10/2018	PECS avancé niveau 2		Tout public	Pyramid PECS France	Voir fiche	2 jours	CRA	1 2A 2B	25
<b>Boîte à outils pour les professionnels et étudiants</b> 	BO9	06/03/2018	ADI - R : outil de référence pour le diagnostic		Médecin Psychologue	Pr René Pry	Voir fiche	1 jour	CRA	2À 2B	27
	BO10		ECSP (échelle d'évaluation de la communication sociale précoce) Supervision	En projet	Orthophonistes et psychologues	Formateur extérieur	Voir fiche	1 jour	CRA	1 2A 2B	28
	BO11	7 et 8/06/2018	Le développement des fonctions cérébrales chez l'enfant		Médecins et psychologues	Neuropsychologue Médecin	Voir fiche	2 jours	CRA	2À 2B	29
	BO12	Du 14 au 16/11/2018	Sensibilisation à l'ADOS 2, outil de diagnostic des TSA de la petite enfance à l'âge adulte		Tout professionnel	Équipe CRA	Voir fiche	3 jours	CRA	2À 2B	30
	BO13	27 et 28/09/2018	Les groupes d'habiletés sociales	Nouveau	Tout professionnel	Orthophoniste et psychologue du CRA	Voir fiche	2 jours	CRA	2À 2B	31
	BO14	19 et 20/11/2018	Psychomotricité et TSA : des clés pour le bilan psychomoteur		Psychomotriciens	Emmanuelle Marty et Aude Boton, psychomotriciennes	Voir fiche	2 jours	CRA	2À 2B	32

## Sommaire : présentation synthétique des formations

	Références	Dates prévisionnelles	Titre des formations et conférences		Public	Formateurs Intervenants	Tarifs	Durée	Lieux	Niveaux Repérer, Dépister, Diagnostiquer	Pages
	BO 15	29 et 30/03/2018	Accompagnement professionnel des personnes avec TSA - Job coaching	Nouveau	Tout professionnel	Celia Nezereau	Voir fiche	2 jours	CH Laborit Salle de formation au pavillon Pierre Janet	2A 2B	33
	BO 16	19/10/2018	Le bilan orthophonique de l'enfant avec TSA		Orthophoniste	Orthophoniste du CRA	Voir fiche	1 jour	CRA	2A 2B	34
	BO 17	12/10/2018	Vineland 2		Tout professionnel	Équipe CRA	Voir fiche	1 jour	CRA	2A 2B	35
	BO 18	Du 26 au 28/02/2018	Diagnostic différentiel	Nouveau	Personnels impliqués dans le diagnostic	Nancy Trépannier	Voir fiche	3 jours	CRA	2A 2B	36
	BO 19	1 et 2/03/2018	Intervention en analyse systématique: Analyse des comportements, des défis d'apprentissage et élaboration d'un projet en lien avec les recommandations de bonnes pratiques		Tout professionnel	Nancy Trépannier	Voir fiche	2 jours	CRA	1 2A 2B	37
	BO 20	16/03/2018	Les interventions précoces auprès du jeune enfant avec TSA		Tout professionnel	Médecin Psychologue du CRA	Voir fiche	1 jour	CRA	1 2A 2B	38
	FSF1	3 week-ends	Accompagnement de l'autonomie au quotidien - Particularités sensorielles et troubles alimentaires - Être parent d'un adolescent avec TSA		Famille, aidants familiaux	Voir programme spécifique	Gratuits	3 week-ends	Poitou-Charentes		39
	C1		État de la recherche en autisme	En projet	Tout public	Intervenant extérieur	Gratuit				40
	C2		Actualité : du diagnostic de TED à TSA	En projet	Tout public	Intervenant extérieur	Gratuit				40
	C3		Le multimédia	En projet	Tout public	Intervenant extérieur	Gratuit				40
	FMD		Formations et interventions modélisées à la demande		Professionnels et futurs professionnels	Équipe CRA	Selon demandes et conventions			1 2A 2B	41

RÉGIONAL

RÉSEAU DE DIAGNOSTIC COMPLEXE - CRA

NIVEAU 3

RÉPONDRE A UN DIAGNOSTIC COMPLEXE

**ACTEURS**  
Équipe pluridisciplinaire du CRA

- Médecin psychiatre
- Neuropsychologue
- Psychologue
- Psychomotricienne
- Orthophoniste
- Infirmière
- Éducatrice spécialisée

**FORMATIONS MODELISEES A LA DEMANDE**

Public en formation initiale - Formation sur site - Supervision - Sensibilisation et appui à l'accompagnement pour toute équipe ou lieu de stage accueillant des enfants ou adolescents avec TSA - Formation aide aux aidants

**RESSOURCES**

- Centre d'information et de documentation
- Site internet Régional
- Newsletter
- Accès au réseau de l'ensemble des CRA
- Echanges cliniques inter-CRA

**RECHERCHES - Voir le programme et les appels à participants sur notre site internet**

LOCAL

RÉSEAU DE DIAGNOSTIC SPECIALISÉ

NIVEAU 2A

DIAGNOSTIQUER

**ACTEURS**

P.M.I. - CMPEA/CMPP - CAMSP - SESSAD - Services de pédiatrie, de pédopsychiatrie - Médecins généralistes psychiatres et pédiatres libéraux - Équipes hospitalières pluridisciplinaire de première ligne

**FORMATIONS NIVEAU 2 et 2A**  
Voir le programme sur notre site internet

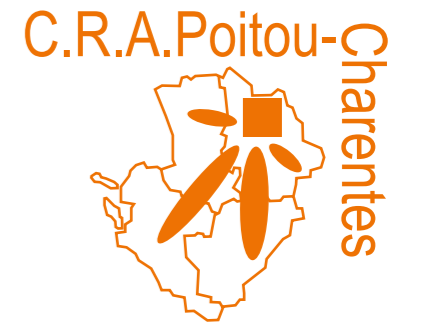
**Espace des professionnels Documents ressources**

- Médecins généralistes
- Psychologues / neuropsychologues
- Psychomotriciens
- Infirmiers / éducateurs
- Orthophonistes
- Professionnels de la petite enfance
- Professionnels de l'Education nationale

**Espace des professionnels Groupes d'échanges de pratiques**

- Neuropsychologues
- Infirmiers / éducateurs
- Orthophonistes

Dépistage, diagnostic et prise en charge des TSA en Nouvelle Aquitaine - Poitou-Charentes 0-6 ans



TERRITORIAL

RÉSEAU COLLABORATIF TERRITORIAL (RE.COL.TE)

NIVEAU 2B

DIAGNOSTIQUER

**ACTEURS**

5 réseaux RE.COL.TE (1 par territoire de santé sur le Poitou-Charentes) :

- Vienne
- Charente
- Charente-Maritime Nord
- Charente-Maritime Sud

**FORMATIONS NIVEAU 2-2B**  
Voir le programme sur notre site

**Espace des professionnels Documents ressources**

- Médecins généralistes
- Psychologues / neuropsychologues
- Psychomotriciens
- Infirmiers / éducateurs
- Orthophonistes
- Professionnels de la petite enfance
- Professionnels de l'Education nationale

**Espace des professionnels Groupes d'échanges de pratiques**

- Neuropsychologues
- Infirmiers / éducateurs
- Orthophonistes

NIVEAU 1

RÉSEAU D'ALERTE

LOCAL

REPÉRER

**ACTEURS**

Les professionnels de la petite enfance - Les acteurs de la médecine de ville - Les professionnels de l'Education nationale - Les structures de soins et d'accompagnement - Les familles

**FORMATIONS NIVEAU 1**  
Voir le programme sur notre site internet

**Espace des professionnels**

- Médecins généralistes
- Professionnels de la petite enfance
- Professionnels de l'Education nationale

**Espace des professionnels Groupes d'échanges de pratiques**

- Neuropsychologues
- Infirmiers / éducateurs
- Orthophonistes

LÉGENDES

**OBJECTIFS**

**ACTEURS**

**FORMATIONS ORGANISEES**

**DOCUMENTS RESSOURCES** disponibles après inscription en téléchargement sur l' Espace des professionnels sur notre site internet : [www.cra-pc.fr](http://www.cra-pc.fr)

**RESSOURCES CRA POITOU-CHARENTES**

**Espace des professionnels - GROUPES D'ECHANGES DE PRATIQUES PROFESSIONNELLES ORGANISES PAR LE CRA**

**RECHERCHES**





## ● TSA : état des connaissances et recommandations

Référence : FF1  
Date : 26/01/2018  
Durée : 1 jour  
Public : tout public  
Tarifs : professionnels 150 €, gratuit pour les familles, étudiants 25 €

Niveaux : repérer, dépister, diagnostiquer  
1 2A 2B - Pour les 0/6 ans explication des différents niveaux à la page 8 et 9

[Formulaire d'inscription à la page 3](#)

### ● Formateurs - intervenants

Équipe CRA

Les représentations professionnelles sur l'autisme et les troubles apparentés connaissent de profondes évolutions ces dernières années.

En attestent différents rapports de la Haute Autorité de Santé, tels que l'état des connaissances en janvier 2010, et les refontes des classifications internationales (DSM V et bientôt CIM 11).

Ces mouvements influencent nécessairement les pratiques professionnelles.

### ● Objectif

Le participant pourra s'approprier les connaissances validées et actualisées sur les troubles du spectre autistique

### ● Programme

Cette journée de formation présentera :

- les connaissances actuelles sur les troubles du spectre autistique
- la définition des différentes formes cliniques, leur sémiologie et les troubles associés
- les spécificités du fonctionnement de la personne avec TSA
- les recommandations en matière d'interventions éducatives et thérapeutiques

### ● Méthode

- apports théoriques
- support numérique (diaporama)
- vignettes cliniques à partir de documents vidéos



## ● Les TSA chez le jeune enfant : du repérage au diagnostic

Référence : FF2  
Date : 15/03/2018  
Durée : 1 jour  
Public : tout professionnel  
Tarifs : professionnels 150 €, étudiants 25 €

Niveaux : repérer, dépister, diagnostiquer  
1 2A 2B - Pour les 0/6 ans explication des différents niveaux à la page 8 et 9

[Formulaire d'inscription à la page 3](#)

### ● Méthode

Formation présentielle :

- Apports théoriques
- Échange de pratique avec les participants
- Support numérique (diaporamas)
- Vignettes cliniques à partir de documents vidéos

Toute la journée, accès au centre d'information et de CRA

### ● Formateurs - intervenants

Équipe CRA : médecin pédopsychiatre et Mme Gillet, psychologue CRA spécialisée en psychopathologie

Dépister précocement un trouble du spectre autistique est un enjeu majeur pour offrir à l'enfant qui en est porteur les meilleures possibilités d'évolution.

Cela implique de connaître les modalités d'expression de ces troubles chez le jeune enfant et savoir les repérer est donc l'objectif de cette journée de formation.

La procédure recommandée dans le dépistage des TSA et les outils permettant de l'objectiver seront alors présentés, ainsi que des échelles quantifiant l'intensité des particularités développementales (CARS 2, ECA).

Enfin, il sera question des conduites à tenir en cas de risque confirmé de TSA chez un jeune enfant et la procédure diagnostique recommandée sera brièvement abordée.

### ● Objectifs

À l'issue de cette journée, le participant aura connaissance :

- des signes d'alerte précoce d'un TSA
- des outils reconnus pour réaliser un dépistage valide
- de la conduite à tenir face à une suspicion de TSA

### ● Programme

#### ● Acquisition ou perfectionnement des compétences :

La sémiologie précoce des TSA et les diagnostics différentiels à connaître (présentation médicale).

- mise en pratique des compétences acquises :
- les outils du dépistage
- l'évaluation de l'intensité du tableau autistique
- entraînement à la cotation sur support vidéo



## Le langage des émotions

Référence : FF3  
Date : 24/10/2018  
Durée : 1 jour  
Public : tout public  
Tarif : professionnels 200 €, familles 100 €, étudiants contacter le CRA

Beaucoup d'enfant et d'adultes, en particulier, ceux avec autisme rencontrent des difficultés dans le développement et l'acquisition du langage, cela impactant sur l'expression de leurs émotions et l'identification des émotions des autres.

Cet atelier présentera une analyse du langage, basée sur les travaux de B.F. Skinner et décrite dans son ouvrage Verbal Behavior. Nous porterons une attention spécifique sur une partie du livre, très intéressante, que Skinner a appelé « les événements privés », ou comment nous apprenons à parler des choses qui se passent en nous.

Nous évoquerons les raisons rendant si difficile l'enseignement du langage des émotions pour les personnes avec autisme et nous suggérerons des stratégies pouvant conduire à l'acquisition de ces compétences complexes.

Ces stratégies seront proposées indépendamment d'une modalité de communication précise, mais au contraire pour toutes les modalités de communication existantes.

### Objectifs

Les participants apprendront :

- Comment les enfants typiques apprennent à commenter leurs « événements privés » ?
- Les informations que les adultes apportent dans leurs réponses quand ils enseignent aux enfants à exprimer des émotions et par conséquent les informations que nous devrions apporter à un enfant ou adulte avec autisme.
- Pourquoi les traditionnelles approches de l'enseignement du langage des émotions pourraient ne pas être efficaces et comment elles peuvent être améliorées ?
- Comment tirer avantage des miroirs émotionnels existants et comment créer des situations susceptibles de provoquer de telles émotions ?
- Pourquoi n'est-il vraiment pas facile d'enseigner « Vraiment » ?

Niveaux : repérer, dépister, diagnostiquer  
1 2A 2B - Pour les 0/6 ans explication des différents niveaux à la page 8 et 9

[Formulaire d'inscription à la page 3](#)

### Programme

#### Acquisition ou perfectionnement des compétences

- Description des difficultés particulières liées à l'expression des émotions pour la personne avec autisme.
- Que nous apporte l'analyse de B.F. Skinner concernant cette problématique ?
- Les opérants verbaux
- Définition des événements privés selon Skinner
- Observation de l'enseignement du langage des émotions selon les approches comportementales traditionnelles.
- Observations de l'enseignement du langage des émotions selon les approches non comportementales.
- Pourquoi l'enseignement du langage des émotions est-il si difficile avec les personnes avec autisme ?
- Le rôle du renforcement social
- Les problèmes liés à l'enseignement de la discrimination des émotions
- Les considérations éthiques
- Comment élaborer des apprentissages efficaces en utilisant des stratégies d'enseignement pertinentes tout en se basant sur l'analyse du langage de B.F. Skinner.

### Méthode

Exposé théorique, présentation de vidéos et de cas cliniques, entraînement pratique

### Formateurs - intervenants

Pyramid-PECS France



## Le développement des fonctions cognitives et approche neuropsychologique des TSA

Référence : FF4  
Date : 19/01/2018  
Durée : 1 jour  
Public : tout public  
Tarif : professionnels 150 €, gratuit pour les familles, étudiants 25 €

Les personnes avec autisme appréhendent le monde qui les entoure de manière particulière.

Le DSM V définit l'autisme comme un trouble neurodéveloppemental donnant une place de choix à la neuropsychologie tant sur le plan de l'évaluation que de la prise en charge.

Connaître le développement des différentes fonctions cognitives et des différentes hypothèses neuropsychologiques développées dans le cadre des TSA apparaît indispensable pour mieux prendre en charge ces personnes.

Ce module de formation suit les recommandations des Bonnes Pratiques éditées par la HAS en 2012.

### Objectifs

À l'issue de cette journée, le participant sera en mesure de :

- Connaître le développement des différentes fonctions cognitives, neuropsychologiques de l'enfant
- Connaître les dysfonctionnements des fonctions cognitives chez les enfants avec TSA ainsi que les différentes hypothèses neuropsychologiques des particularités cognitives de la personne avec TSA

### Programme

#### Acquisition ou perfectionnement des compétences

Présentation du développement neurologique de l'enfant neurotypique et du développement des différentes fonctions cognitives (mémoire, langage, fonctions exécutives, cognition sociale, etc.) chez l'enfant neurotypique et des particularités chez l'enfant avec TSA

#### Mise en pratique des compétences acquises

Présentation des différentes hypothèses théoriques neuropsychologiques qui permettent d'expliquer les TSA.

Niveaux : repérer, dépister, diagnostiquer  
2À 2B - Pour les 0/6 ans explication des différents niveaux à la page 8 et 9

[Formulaire d'inscription à la page 3](#)

### Méthode

Formation présentielle :

- apports théoriques
- travail en ateliers
- présentation de diaporamas
- support vidéo

Présentation de matériels

Accès au Centre d'information et de documentation.

### Formateurs - intervenants

Équipe CRA : Véronique Bonnaud, psychologue spécialisée en neuropsychologie et PhD.



## ● Diagnostic et évaluations plurielles : les outils recommandés pour les enfants avec TSA

Référence : FF5  
Date : 4/05/2018  
Durée : 1 jour  
Public : tout professionnel  
Tarif : professionnels 150 €, étudiants 25 €

Niveaux : repérer, dépister, diagnostiquer  
**2A 2B** - Pour les 0/6 ans explication des différents niveaux à la page 8 et 9

[Formulaire d'inscription à la page 3](#)

Au cours de cette journée, les différents professionnels du CRA interviendront pour aborder les outils recommandés par la HAS dans le but d'établir le diagnostic d'une personne avec TSA et pour son évaluation dans ses différents champs de fonctionnement (psychologique, orthophonique, psychomoteur...).

### ● Formateurs - intervenants

Équipe CRA

### ● Objectifs

À l'issue de cette journée, le participant sera en mesure de :

- Mettre en place des pratiques de dépistage d'un TSA grâce à des outils reconnus,
- Orienter vers des structures adaptées.

### ● Programme

#### ● Acquisition ou perfectionnement des compétences

Rappel rapide de la sémiologie des TSA pour mieux faire le lien avec les différents outils.

#### ● Connaissance des différents outils

Présentation des différents outils par les membres du CRA. À la fin de la journée les participants seront en mesure : 1) de connaître les différents outils et de savoir sommairement quelles fonctions ils évaluent, 2) comprendre la lecture d'un bilan du CRA.

### ● Méthode

Formation présentielle :

- Échange avec les participants sur leur propre pratique
- Apports théoriques
- Travail en ateliers
- Présentation de diaporamas
- Support vidéo

Présentation de matériels

Accès au centre d'information et de documentation.



## ● L'autisme sans déficience intellectuelle : syndrome d'Asperger et autisme de haut niveau

Référence : FF6  
Date : 1 et 2/10/2018  
Durée : 2 jours  
Public : tout public  
Tarif : professionnels 300 €, gratuit pour les familles, étudiants 50 €

Niveaux : repérer, dépister, diagnostiquer  
**1 2A 2B** - Pour les 0/6 ans explication des différents niveaux à la page 8 et 9

[Formulaire d'inscription à la page 3](#)

Les personnes avec autisme qui ne présentent pas de déficience intellectuelle associée et qui ont des aptitudes à communiquer verbalement peuvent plus facilement passer inaperçues, ne pas être diagnostiquées et souffrir d'exclusion car mal comprises. Or malgré leurs compétences cognitives, leur handicap dans la vie quotidienne est bien réel.

La question alors de la pertinence du suivi et des stratégies à mettre en place se pose, car il s'agit à la fois de pouvoir bien les diagnostiquer et de bien les accompagner en tenant compte de leurs particularités. L'enjeu est de les aider à avoir la meilleure qualité de vie possible.

Cette session de 2 jours sera l'occasion d'approfondir la question du diagnostic, de leur fonctionnement si singulier, et de leur accompagnement.

### ● Objectifs

À l'issue de la formation le stagiaire aura acquis ou réactualisé ses connaissances sur les troubles du spectre de l'autisme sans déficience intellectuelle associée. Il saura repérer les particularités de fonctionnement de ses personnes, pourra les différencier de personnes avec d'autres troubles, et pourra en dégager des pistes d'accompagnement adaptées.

### ● Programme

#### ● Connaissances actuelles sur les TSA sans déficience intellectuelle

- La place des TSA sans déficience dans les classifications internationales et description clinique
- Outils et échelles diagnostiques
- Diagnostic différentiel, et troubles associés

### ● Les particularités de fonctionnement des

#### ● Personnes avec autisme sans déficience intellectuelle

- les relations aux autres
- les capacités d'adaptation
- la vie quotidienne
- à l'école et au travail

#### ● Outils et stratégies d'accompagnement

- stratégies dans le domaine des émotions (compréhension et régulation)
- stratégies pour développer les habiletés sociales (en individuel et en groupe)
- quels accompagnements, à quels âges ?

### ● Méthode

Formation présentielle :

- Apports théoriques
- Support numérique (diaporamas)
- Illustrations vidéos
- Présentation de matériels

### ● Formateurs - intervenants

Laurent Dautry, psychologue CRA





## ● TS'Appli : le numérique au service de la pensée autistique

Référence : BO1  
Date : 06/04/2018  
Durée : 1 jour  
Public : tout public  
Tarif : professionnels 150 €, gratuit pour les familles, étudiants 25 €

L'outil numérique est partout dans le quotidien d'aujourd'hui.

Les personnes avec TSA sont souvent attirées par cet accessoire. Ce média permet des apprentissages du quotidien, mais aussi scolaires. L'autonomie au sens large peut être aussi abordée.

Le nombre d'applications grandit de jour en jour. Comment savoir faire le tri face à la multitude de l'offre numérique ou des applications?

L'intérêt de certaines applications sera abordé ; celles-ci seront étudiées et critiquées.

### ● Objectifs

À l'issue de cette journée, le participant sera en mesure de :

- faire la différence entre les différents outils numériques,
- connaître les enjeux et limites d'un outil numérique,
- évaluer l'intérêt de l'utilisation d'un outil numérique pour une personne avec TSA,
- savoir choisir la bonne application utile à une personne avec TSA,
- savoir évaluer les progrès de l'utilisation d'un outil numérique auprès d'une personne avec TSA
- le programme peut être adapté en fonction des attentes des participants.

### ● Programme

#### ● Enjeux et limites de l'outil numérique

Présentation théorique de l'autisme et de ses spécificités. Présentation théorique de la culture numérique et pourquoi les autistes l'on adoptée. Présentation des intérêts et limites de l'utilisation de ces nouvelles technologies auprès des enfants et plus particulièrement ceux avec un trouble autistique.

Niveaux : repérer, dépister, diagnostiquer  
1 2A 2B - Pour les 0/6 ans explication des différents niveaux à la page 8 et 9

Formulaire d'inscription à la page 3

### ● Présentation des applications pouvant être utilisées avec les personnes avec TSA

Les différents types d'applications travaillant certains aspects plus précis (graphisme, habiletés sociales...) seront abordés.

- les applications les plus intéressantes seront présentées plus en profondeur.
- les participants apprendront à sélectionner l'application adéquate en fonction des compétences de la personne avec TSA ou encore de l'écholalie, de la pragmatique du langage.

### ● Mise en pratique

Les participants manipuleront quelques-unes des applications présentées. Les applications seront critiquées.

Les participants échangeront sur leurs pratiques et pourront présenter leurs outils numériques de travail.

### ● Méthode

Formation présentielle :

- Échange des pratiques
- Apports théoriques
- Travail en ateliers
- Présentation de diaporamas
- Support vidéo

Présentation de matériels  
Accès au centre d'information et de documentation.

### ● Formateurs - intervenants

Équipe CRA : Véronique Bonnaud, psychologue spécialisée en neuropsychologie et PhD, Hélène Dupin, orthophoniste



## ● Communication des personnes avec TSA : repérer et évaluer pour mieux adapter

Référence : BO2  
Date : 21 et 22/06/2018  
Durée : 2 jours  
Public : tout professionnel et étudiant  
Tarif : professionnels 300 €, étudiants 50 €

Niveaux : repérer, dépister, diagnostiquer

Les personnes avec un TSA appréhendent le monde qui les entoure de manière particulière.

Il est souvent difficile, pour eux, d'évoluer dans un univers dont ils ne maîtrisent pas tous les paramètres, entraînant alors des incompréhensions, des réactions de frustrations, des troubles de la relation, de la communication.

La communication est un des grands domaines touchés dans les troubles du spectre de l'autisme.

Cependant, même avec une communication altérée, celle-ci reste possible. Il est important, pour mettre en place des aides adaptées, d'évaluer au préalable la compréhension visuelle des personnes avec TSA.

Pour cela, le ComVoor sera présenté. Il permet une évaluation clinique des compétences de communication réceptive des personnes avec autisme qui ne communiquent pas ou peu verbalement.

- Que comprend la personne de son environnement?
- Que perçoit-elle et quelle signification y attribue-t-elle?

Cet outil se veut pratique et a pour but de proposer des recommandations dans le cadre de l'élaboration de projets de communication.

Les outils visuels mis en place doivent être adaptés aux besoins et aux compétences de la personne avec TSA. Ils vont permettre de réduire les angoisses, de rendre compréhensible et prévisible l'environnement et ainsi d'avoir un comportement socio-adaptatif plus approprié.

### ● Objectifs

Les problèmes de communication des personnes avec autisme sont, à ce jour, mieux compris : on sait maintenant qu'il ne s'agit pas d'un refus, mais d'une difficulté à établir une communication selon nos modalités.

À l'issue de cette journée, le participant sera en mesure de :

- repérer les particularités de la personne avec T.S.A,

1 2A 2B - Pour les 0/6 ans explication des différents niveaux à la page 8 et 9

Formulaire d'inscription à la page 3

- évaluer la compréhension visuelle, les aspects verbaux et non verbaux des personnes avec TSA
- percevoir l'intérêt de la mise en place des adaptations visuelles,
- être sensibilisé aux différents type de structurations (espace, temps, activité, communication),
- adapter l'environnement en faisant preuve d'initiative et de créativité

### ● Programme

#### ● Autisme et communication, quels troubles ?

Il est important d'avoir des points de repère du développement de la communication lorsque celle-ci se réalise sans accroc. L'aspect développemental de la communication sera abordé.

- Communiquer, qu'est-ce que c'est ?

- Communication et autisme
- Communication réceptive : évaluation et intervention
- Communication expressive : évaluation et intervention

Les troubles de la communication dans les TSA font partie intégrante de la définition de la triade. C'est une des difficultés majeures et souvent visibles allant de l'absence de langage à un langage articulé, mais pas toujours adapté. Les participants aborderont les définitions de la communication expressive et/ou réceptive ou encore de l'écholalie, de la pragmatique du langage.

#### ● Sensibilisation à l'outil ComVoor

Cadre théorique de l'élaboration de l'outil. Présentation du test :

- structure du ComVoor
- modalités d'administration des items
- présentation des niveaux, séries et items (illustration photos et vidéos)



## ● Communication des personnes avec TSA : repérer et évaluer pour mieux adapter (suite)

- intérêts de l'outil au quotidien

### ● Intérêts des aides à la communication et de la structuration visuelle

Les outils visuels vont venir pallier les difficultés rencontrées par les personnes avec autisme. Ils ont pour but de développer les compétences et l'autonomie des personnes. En parallèle, ils viennent expliciter l'environnement externe et donc diminuer les angoisses et les comportements inadaptés.

Il existe différents niveaux d'outils visuels, du plus concret au plus abstrait. Leur utilisation doit être adaptée à la personne, cohérente et permanente.

Ces indices peuvent être utilisés pour rendre concret :

- l'espace : un lieu doit avoir une ou plusieurs fonctions clairement définies,
- le temps : donner des repères concrets pour représenter une durée ou anticiper les enchaînements d'événements,
- les activités : structurer une séquence d'action pour la rendre claire et perceptible

Le langage : améliorer la communication expressive et réceptive.

Par des ateliers, les différentes aides à la communication seront abordées. Les participants pourront manipuler certains outils afin de se familiariser à l'utilisation de ceux-ci.

### ● Méthode

Formation présentielle :

- Échange des pratiques
- Apports théoriques
- Présentation de diaporamas
- Support vidéo

Accès au centre d'information et de documentation.

### ● Formateurs – intervenants

Équipe CRA : Hélène Dupin, orthophoniste et Virginie Martin, infirmière



## ● Comprendre et gérer les troubles du comportement

Référence : BO3

Date : 8 et 9/02/2018

Durée : 2 jours

Public : tout public

Tarif : professionnels 300 €, gratuit pour les familles, étudiants : 50 €

Les comportements problématiques d'une personne avec autisme peuvent mettre à l'épreuve son environnement familial et les accompagnants professionnels. Leur impact est tout aussi délétère pour les personnes elles-mêmes (sur leur qualité de vie et leur développement), l'enjeu est donc majeur.

Or il n'est pas toujours aisé de les comprendre et d'intervenir efficacement.

L'objectif de cette formation est de mieux comprendre les troubles du comportement afin de mieux les prévenir et d'aider la personne avec autisme à mettre en place des comportements plus adaptés (c'est-à-dire à développer ses compétences).

Ce module de formation suit les recommandations des Bonnes Pratiques éditées par la HAS en 2012.

### ● Objectifs

À l'issue de cette journée, le participant sera en mesure de :

- repérer les particularités de la personne avec TSA
- prendre en compte le contexte dans lequel évolue la personne (facteurs intrinsèques et extrinsèques)
- comprendre les principes de l'analyse fonctionnelle du comportement
- mettre en place des interventions pour prévenir ou limiter les troubles du comportement

### ● Programme

#### ● Acquisition ou perfectionnement des compétences

L'autisme est un trouble neuro-développemental, ce qui induit chez les personnes un trouble de la socio-communication et des centres d'intérêt restreints. Les particularités cognitives et sensorielles sont également importantes à considérer pour expliciter les réponses différentes des personnes avec autisme dans leur

Niveaux : repérer, dépister, diagnostiquer

1 2A 2B - Pour les 0/6 ans explication des différents niveaux à la page 8 et 9

[Formulaire d'inscription à la page 3](#)

environnement.

La difficulté de communication et de perception du monde qui les entoure peut ainsi entraîner un important stress et générer des comportements inadaptés.

Pour tenter de comprendre de tels actes, il est nécessaire de considérer un comportement problématique au regard de la personne qui le produit, c'est-à-dire mettre en évidence ses vulnérabilités propres (âge, pathologie associée ...), les événements de vie (déménagement, séparation...) et son contexte environnemental (lieu nouveau, travaux, ...).

L'analyse fonctionnelle du comportement est une des manières d'appréhender les comportements problématiques. La phase d'observation est un préalable nécessaire qui permet, lors de l'analyse des données, de formuler des hypothèses sur la fonction du comportement problématique.

Les interventions vont ensuite découler de ces hypothèses : adaptation de l'environnement et des modes de communication, explorations somatiques, modification du comportement de la personne avec autisme.

Cette première journée de formation abordera dans le détail ces différentes étapes.

#### ● Mise en pratique des compétences acquises

Mise en pratique des apports théoriques sur l'analyse fonctionnelle par l'étude de cas cliniques apportés par les participants ou par les formateurs : présentation d'une situation problématique, discussion autour du repérage des facteurs contextuels possibles (internes et externes) et formulation d'hypothèses autour des fonctions du comportement.

Les participants s'approprieront les principes généraux de la méthode, repéreront le sens que peut avoir un comportement pour une personne avec TSA et les interventions possibles pour prévenir ou limiter l'apparition de ces comportements.



## Comprendre et gérer les troubles du comportement (suite)

### Méthode

Formation présentielle :

- Échange des pratiques
- Apports théoriques
- Travail en ateliers
- Présentation de diaporamas
- Support vidéo

Présentation de matériels

Accès au centre d'information et de documentation.

### Formateurs - intervenants

Équipe CRA : Virginie Martin, infirmière

Léa Grousset, éducatrice spécialisée ; Laurent Dautry, psychologue

## Autisme et troubles de l'alimentation

Référence : BO4

Date : 3 et 4/12/2018

Durée : 2 jours

Public : tout public

Tarif : professionnels 300 €, gratuit pour les familles, étudiants 50 €

Nous mangeons, pour la majorité, sans difficulté et avec plaisir. Cependant, il est fréquent qu'une personne avec TSA présente des troubles alimentaires. Les effets sur le comportement, le quotidien sont multiples.

À travers ces deux journées de formation, les participants aborderont le commencement de l'alimentation, lorsque tout va bien.

Les participants expérimenteront par des ateliers l'approche multimodale de l'alimentation.

Puis, seront abordées les particularités sensorielles pouvant expliquer les difficultés : cela vient-il d'une texture, d'un mélange à ne pas faire, d'une organisation de repas à respecter, etc.

Pour terminer, les problèmes des troubles alimentaires sous l'angle de la pensée autistique seront abordés. Quelles aides à apporter ?

### Objectifs

Au cours de ces deux journées de formation, l'intervenant abordera les différents troubles alimentaires, tels que les causes somatiques, environnementales, les différents facteurs impliqués, les enjeux pour ensuite, aborder les accompagnements possibles afin de mieux répondre aux besoins de la personne TSA.

### Programme

#### L'alimentation quand tout va bien

Un apport théorique sur la genèse de l'alimentation sera donné.

En effet, il est primordial de connaître le bon déroulement de l'alimentation du fœtus à l'âge adulte, d'avoir des repères de développement.

#### L'approche multimodale de l'alimentation

Par des ateliers, les participants pourront expérimenter et classer l'approche multimodale de l'alimentation. Ainsi, ils pourront affiner leur répertoire sensoriel et ainsi

Niveaux : repérer, dépister, diagnostiquer  
2À 2B - Pour les 0/6 ans explication des différents niveaux à la page 8 et 9

[Formulaire d'inscription à la page 3](#)

mieux comprendre les difficultés rencontrées par une personne TSA.

### Les problèmes des troubles alimentaires sous l'angle de la pensée autistique seront abordés

Un rappel sur les particularités sensorielles spécifiques aux personnes avec TSA sera donné afin de mieux comprendre les entraves au bon déroulement de la vie quotidienne et du repas.

### Quelles aides à apporter au quotidien ?

Une fois que les particularités sensorielles de la personne avec TSA sont relevées, il est important pour le bon déroulement des repas que des aides soient proposées. Par des cas cliniques, des pistes de travail seront abordées.

### Méthode

Formation présentielle :

- Échange des pratiques
- Apports théoriques
- Présentation de diaporamas
- Support vidéo

Accès au centre d'information et de documentation.

### Formateurs - intervenants

Équipe CRA : Hélène Dupin, orthophoniste.



## Sexualité: pour un accompagnement adapté aux TSA avec et sans déficience intellectuelle

Référence : BO5  
 Date : 1 et 2/02/2018 reportée au 4 et 5/10/2018  
 Durée : 2 jours  
 Public : tout public  
 Tarif : professionnels 300 €, familles 150 €, étudiants contacter le CRA

Niveaux : repérer, dépister, diagnostiquer  
 1 2A 2B - Pour les 0/6 ans explication des différents niveaux à la page 8 et 9

[Formulaire d'inscription à la page 3](#)

Sensibiliser l'entourage familial et socioprofessionnel à l'éducation sexuelle auprès des personnes atteintes d'autisme. La formation a pour principal objectif de mieux définir le concept de la sexualité humaine pour optimiser les conditions nécessaires à l'éducation sexuelle des personnes porteuses d'un TSA dont la singularité de pensée nécessite une véritable sensibilisation de l'entourage aux troubles des apprentissages propres aux TSA.

### Formateurs - intervenants

Patrick Elouard, psychologue sexologue spécialisé dans les TSA

### Objectifs

La formation permettra aux stagiaires la réflexion quant aux stratégies à développer dans la perspective d'une action éducative dans le domaine précis de la sexualité tout en n'oubliant pas de préciser le cadre légal français.

### Programme

- Définir la sexualité
- Cadre légal français de l'éducation à la sexualité
- La puberté, apparition de la libido
- Sexualité et autisme : lacunes cognitives spécifiques à l'autisme et développement de la sexualité La masturbation : critères pour qualifier la masturbation de conduite inadaptée et objet d'un apprentissage
- Quelques pistes de travail : Qui fait quoi ?, morale/éthique/loi, l'autisme ou pensée visuelle : des outils qui se voient, technicité : exemples de visualisation

### Méthode

- Formation présentielle :
- Apports théoriques
  - Échange de pratique avec les participants
  - Vidéos projection



## Particularités sensorielles et aménagement de l'environnement

Référence : BO6  
 Date : 17 et 18/05/2018  
 Durée : 2 jours  
 Public : tout public  
 Tarif : professionnels 300 €, familles 150 €, étudiants contacter le CRA

Niveaux : repérer, dépister, diagnostiquer  
 1 2A 2B - Pour les 0/6 ans explication des différents niveaux à la page 8 et 9

[Formulaire d'inscription à la page 3](#)

Les personnes avec autisme appréhendent le monde qui les entoure de manière singulière, elles présentent notamment bien souvent des particularités dans le traitement des informations sensorielles. La pratique de terrain et les témoignages des personnes concernées quand cela est possible montrent à quel point leurs retentissements peuvent-être invalidants dans leur quotidien.

Les reconnaître et les prendre en compte font donc partie des enjeux majeurs de l'accompagnement afin d'améliorer la qualité de vie des personnes avec autisme, quel que soit leur âge ou leur lieu de vie.

### Objectifs

À l'issue de ces deux journées de formation, le participant sera en mesure de :

- Saisir les particularités sensorielles présentées par les personnes avec TSA, et par conséquent d'enrichir la connaissance de leur fonctionnement
- D'appréhender le profil sensoriel des personnes accompagnées
- De prendre en compte ces particularités et de proposer des aménagements concrets de l'environnement de la personne en conséquent

### Programme

Il s'agira de présenter les particularités sensorielles qui peuvent toucher les personnes avec autisme et d'en saisir leurs conséquences parfois très invalidantes au quotidien; tout en les intégrant à la compréhension globale du fonctionnement de la personne.

Quelques pistes de travail : Qui fait quoi ?, morale/éthique/loi, l'autisme ou pensée visuelle : des outils qui se voient, technicité : exemples de visualisation

### Méthode

- Formation présentielle :
- Apports théoriques
  - Échange de pratique avec les participants
  - Support numérique (diaporamas)
  - Vignettes cliniques
  - Présentation d'outils et d'aménagements
- Toute la journée, accès au Centre d'information et de documentation du CRA

### Formateurs - intervenants

Séverine Recordon Gaboriaud, Docteur en psychologie clinique et psychopathologie, directrice d'établissements médico-sociaux





## Les classeurs de communication PODD : atelier de démarrage

Référence : BO7  
Date : 23 et 24/04/2018  
Durée : 2 jours  
Public : tout public  
Tarif : professionnels 300 €, familles 150 €, étudiants contacter le CRA

Niveaux : repérer, dépister, diagnostiquer  
1 2A 2B - Pour les 0/6 ans explication des différents niveaux à la page 8 et 9

[Formulaire d'inscription à la page 3](#)

Le système de communication PODD (pragmatic organisation dynamic display), est très utilisé dans les pays anglo-saxons et d'Europe du Nord.

Il a été créé à l'origine par une orthophoniste australienne Gayle Porter. L'originalité de la démarche PODD se situe dans l'organisation et le classement des pictogrammes. Le classement est en effet à la fois non seulement thématique, mais aussi pragmatique c'est-à-dire suivant les fonctions du langage, donnant ainsi un schéma de pensée, et levant les ambiguïtés des messages exprimés par pointages de pictogrammes.

L'utilisation est la plupart du temps au début pilotée par le partenaire qui offre un apport réceptif auditif et visuel, montre un modèle d'utilisation, tout en proposant à voix haute la démarche de recherche des éléments du langage.

### Objectifs

À l'issue de cette journée, le participant sera en mesure de :

- Savoir utiliser des classeurs PODD en sachant les adapter aux besoins individuels.
- Découvrir le système PODD
- Comprendre les enjeux de la construction d'outils de CAA (organisation du vocabulaire, disposition, accessibilité)
- Saisir l'importance du langage réceptif, et savoir argumenter ce concept
- Savoir élaborer un environnement favorable au développement du langage au sein de l'équipe
- Savoir enseigner le système PODD aux personnes utilisatrices et aux équipes.

### Programme - méthode

**La communication : un défi pour les personnes avec difficulté cognitive ou linguistique**

- Versant réceptif
- Versant expressif
- Bain de langage naturel et soutien du partenaire dans un bain de langage adapté
- La pragmatique de la communication : Fonctions de communication
- L'organisation des classeurs PODD : Différents classements

### Méthodes d'accès

- Offrir des afférences linguistiques orales et augmentées sur les versants visuels et auditifs.
- Offrir des apports communicatifs dans la vie quotidienne : étayage linguistique
- Adapter les activités dans un but de communication effective et efficace
- Ateliers pratiques et adaptations aux différents publics
- Évaluation dynamique de la communication : Par où commencer ? Progressions.
- Accompagner les aidants familiaux et les professionnels impliqués
- Pluridisciplinarité, et évaluation au quotidien

### Méthode

Formation présentielle :

- Exposés théoriques
- Ateliers pratiques
- Diaporamas et films

Accès au centre d'information et de documentation.

### Formateurs - intervenants

Mathilde Suc-Mella ou organisme Institut motricité cérébrale - ISAAC francophone



## PECS avancé niveau 2

Référence : BO8  
Date : 22 et 23/10/2018  
Durée : 2 jours  
Public : tout public  
Pré requis : Avoir suivi la formation initiale PECS niveau 1  
Tarif : professionnels 300 €, familles 150 €, étudiants contacter le CRA

Niveaux : repérer, dépister, diagnostiquer  
1 2A 2B - Pour les 0/6 ans explication des différents niveaux à la page 8 et 9

[Formulaire d'inscription à la page 3](#)

Cet atelier est destiné aux personnes qui ont été formées au PECS et souhaitent améliorer leur pratique.

Chaque phase du PECS est revue dans ses stratégies d'enseignement, sa correction d'erreurs et ses difficultés possibles. Cet atelier a pour objectif le perfectionnement des savoir-faire et des connaissances, notamment pour ce qui est des notions syntaxiques. Il est aussi l'occasion de réfléchir la généralisation du PECS au quotidien. Il ouvre la possibilité d'études de cas, les stagiaires étant invités à soumettre les problèmes spécifiques qu'ils rencontrent et à analyser des mises en situation concrètes (proposées par vidéos). Les participants peuvent apporter leurs propres vidéos.

### Objectifs

L'objectif est le perfectionnement des savoir-faire et des connaissances, notamment pour ce qui est des notions syntaxiques. Il est aussi l'occasion de réfléchir la généralisation du PECS au quotidien.

### Programme

#### Acquisition ou perfectionnement des compétences

##### Introduction à la formation

- Présentation des objectifs de l'atelier
- Rappels sur le PECS et l'approche pyramidale de l'éducation
- Complémentarité du PECS avec d'autres approches
- Développement des phases du PECS à la lumière du Verbal behavior

##### Évaluation des renforçateurs

- Méthodologie

- Résolution de problèmes

##### Révision de la phase I et II

##### Révision de la phase III et des stratégies alternatives

##### Révision de la phase IV et V

##### Critères de transition du PECS vers une autre modalité de communication

##### Modifications acceptables et inacceptables du protocole PECS

##### Réponses aux idées préconçues souvent répandues sur le PECS

### Perfectionnement des compétences

#### Enseignements des attributs en phase IV

- Évaluation des attributs renforçants
- Plan de leçon pour introduire les attributs
- Proposition d'exemples (couleurs, tailles, formes, quantités...)
- Combinaison d'attributs

#### Enseignement de la demande d'objets multiples

#### Enseignement de la demande d'actions

#### Révision de la phase VI





## ● PECS Niveau 2 (suite)

### ● Enseignement de concepts élaborés

- Les émotions
- Les prépositions
- Les pronoms
- Les interrogateurs

### ● Développement d'opportunités de communication tout au long de la journée

- Mise en place d'activités fonctionnelles
- Procédures de sollicitations au sein des routines

### ● Planning permettant l'anticipation de la communication sur la journée

### ● Conclusion de l'atelier

- Évaluation du stage collective et individuelle

## ● Méthode

Exposé théorique, présentation de vidéos et de cas cliniques, démonstrations, jeux de rôle.

## ● Formateurs - intervenants

Pyramid-PECS France



## ● ADI-R : outil de référence pour le diagnostic

Référence : BO9

Date : : 6/03/2018

Durée : 1 jour

Public : médecins, psychologues, internes en médecine, étudiants M2 en psychologie

Tarif : professionnels 250 €, étudiants contacter le CRA

Niveaux : repérer, dépister, diagnostiquer  
2A 2B - Pour les 0/6 ans explication des différents niveaux à la page 8 et 9

[Formulaire d'inscription à la page 3](#)

## ● Formateurs - intervenants

Professeur René Pry

L'ADI-R s'est imposée ces dernières années comme un outil diagnostique de référence au niveau mondial. Élaborée sur les connaissances récentes de l'autisme et sur les classifications internationales, elle permet de faire le diagnostic des TSA en référence au DSM-V et à la CIM-10.

## ● Objectifs

À l'issue de cette journée, le participant sera en mesure de :

- Connaître l'outil
- Maîtriser la passation et la cotation
- Interpréter les résultats et maîtriser l'algorithme dans la visée de diagnostic

## ● Programme

### ● Présentation de l'outil

- Présentation de l'entretien
- Présentation des objectifs spécifiques à cet outil et de la cotation
- Recommandation pour la passation à travers la connaissance des différents items
- Mention des outils complémentaires pour le diagnostic

### ● Étude d'un cas pratique

## ● Méthode

Formation présentielle :

- Apports théoriques
- Présentation de diaporamas

Présentation de matériels

Accès au centre d'information et de documentation.



## ● ECSP Supervision

Référence : BO10  
 Date : non déterminée  
 Durée : 1 jour  
 Public : orthophonistes et psychologues  
 Pré requis : professionnel ayant suivi la formation initiale de l'ECSP (échelle de communication sociale précoce)

Tarif : non déterminée

Niveaux : repérer, dépister, diagnostiquer  
 2À 2B - Pour les 0/6 ans explication des différents niveaux à la page 8 et 9

[Formulaire d'inscription à la page 3](#)



## ● Le développement des fonctions cérébrales chez l'enfant

Référence : BO11  
 Dates : 7 et 8/06/2018  
 Durée : 2 jours  
 Public : médecins (ou internes en médecine), psychologues et étudiants en master 2 de psychologie  
 Tarif : professionnels 300 €, étudiants 50 €

Niveaux : repérer, dépister, diagnostiquer  
 2À 2B - Pour les 0/6 ans explication des différents niveaux à la page 8 et 9

[Formulaire d'inscription à la page 3](#)

Le DSM V définit l'autisme comme un trouble neurodéveloppemental donnant une place de choix à la neuropsychologie pour connaître et comprendre les particularités des enfants avec TSA.

Connaître le développement des différentes fonctions cognitives et des différentes hypothèses neuropsychologiques développées dans le cadre des TSA apparaît indispensable pour mieux diagnostiquer et prendre en charge ces enfants.

Ce module de formation suit les recommandations des Bonnes Pratiques éditées par la HAS en 2012.

### ● Objectifs

À l'issue de cette formation, le participant sera en mesure de :

- Connaître le développement des différentes fonctions cognitives, neuropsychologiques de l'enfant
- Connaître les dysfonctionnements des fonctions cognitives ainsi que les différentes hypothèses neuropsychologiques des particularités cognitives de la personne avec TSA

### ● Programme

#### ● Acquisition ou perfectionnement des compétences

- Présentation du développement neurologique de l'enfant neurotypique et du développement des différentes fonctions cognitives (mémoire, langage, fonctions exécutives dont la cognition sociale, etc.) chez l'enfant neurotypique et des particularités chez l'enfant avec TSA
- Présentation des différentes hypothèses théoriques neuropsychologiques qui permettent d'expliquer les TSA. Travail à partir de vignettes cliniques sur l'évaluation et la prise en charge à proposer en fonction de l'évaluation et des besoins des personnes.

### ● Méthode

Formation présentielle :

- Apports théoriques
- Présentation de diaporamas
- Support vidéo

Accès au centre d'information et de documentation.

### ● Formateurs - intervenants

Équipe CRA : médecin du CRA, Véronique Bonnaud, psychologue spécialisée en neuropsychologie et PhD



## ● Sensibilisation à l'ADOS 2, outil de diagnostic des TSA de la petite enfance à l'âge adulte

Référence : BO12  
Date : du 14 au 16/11/2018  
Durée : 3 jours  
Public : tout professionnel et étudiants  
Tarif : professionnels 300 €, étudiants contacter le CRA

Niveaux : repérer, dépister, diagnostiquer  
**2À 2B** - Pour les 0/6 ans explication des différents niveaux à la page 8 et 9

[Formulaire d'inscription à la page 3](#)

L'ADOS 2, utilisée avec l'ADI-R représentent le « Gold Standard » en diagnostic d'autisme.

Il sera proposé aux participants, en premier lieu, une introduction au protocole afin de les familiariser avec l'outil en tant que tel, l'équipe de chercheurs, les prémisses qui sous-entendent le développement de cet outil, les terminologies.

Par la suite, les formatrices présenteront le contenu de chaque module (théorie, compréhension des focus d'observations, la passation, la cotation de l'algorithme). Un complément de formation auprès d'un formateur certifié est conseillé en approfondissement.

### ● Objectifs

À l'issue de cette formation, le professionnel aura acquis un ensemble de connaissances relatives à cet outil diagnostique, à la fois au niveau de la théorie, de la passation et de la cotation pour l'ensemble des modules.

### ● Méthode

- Présentations orales interactives avec diaporama
- Travaux pratiques/ études de cas
- Utilisation de supports vidéos

### ● Formateurs – intervenants

Équipe CRA : Virginie Martin, infirmière, Léa Grousset, éducatrice spécialisée.



## ● Les groupes d'habiletés sociales

Référence : BO13  
Dates : 27 et 28/09/2018  
Durée : 2 jours  
Public : tout professionnel et étudiants  
Tarif : professionnels 300 €, étudiants 50 €

Les interactions sociales sont la capacité à démontrer un comportement approprié dans une variété de contextes (la maison, l'école, le travail).

Elles se développent par apprentissage à travers l'observation et l'imitation. Celles-ci comprennent des comportements verbaux et non verbaux.

Un déficit des habiletés sociales implique des difficultés à utiliser le raisonnement non verbal, mais aussi à comprendre et reconnaître les émotions et intentions d'autrui.

Les enfants et adultes présentant un déficit dans ce domaine ont besoin d'un enseignement explicite des situations sociales et des comportements à adopter. Selon l'âge et le niveau de développement de la personne, cet apprentissage se fera par l'intermédiaire de jeux, de mises en situation, de rédaction de scénarios sociaux et d'analyse des situations « problème ».

### ● Objectifs

Au cours de ces deux journées de formation, le stagiaire sera en mesure de :

- Connaître la définition et le développement normal de la communication et des interactions sociales
- Mettre en place des outils d'évaluation de ces interactions sociales
- Mettre en avant des objectifs de travail
- Mettre en place des supports de travail adaptés aux particularités de la personne avec TSA

### ● Programme

#### ● Rappel théorique

Un apport théorique sur la définition et le développement normal de la communication et des interactions sociales sera apporté. Les émotions sont bien souvent au cœur de la problématique des personnes avec TSA ; il paraît indispensable de savoir les reconnaître et de les hiérarchiser.

Niveaux : repérer, dépister, diagnostiquer  
**2À 2B** - Pour les 0/6 ans explication des différents niveaux à la page 8 et 9

[Formulaire d'inscription à la page 3](#)

### ● L'évaluation

Avant de mettre en place des ateliers d'habiletés sociales, il est primordial d'évaluer la personne avec TSA dans ce domaine.

Différents supports d'évaluation seront présentés en fonction des problématiques et de l'âge du sujet.

### ● Les supports de travail pour développer les habiletés sociales

Différents supports de travail seront présentés en fonction de l'âge, de la compréhension de la personne avec TSA. Les stagiaires seront amenés à créer leurs propres supports de travail.

### ● Méthode

- Formation présentielle :
- Échange des pratiques
  - Apports théoriques
  - Présentation de diaporamas
  - Support vidéo

Accès au Centre d'information et de documentation.

### ● Formateurs – intervenants

Équipe CRA : Hélène Dupin, orthophoniste, Caroline Texier, psychologue



## Psychomotricité et TSA : des clés pour le bilan psychomoteur

Référence : BO14  
Date : du 19 et 20/11/2018  
Durée : 2 jours  
Public : psychomotriciens et étudiants en psychomotricité  
Tarif : professionnels 300 €, étudiants 50€

L'évaluation du fonctionnement psychomoteur va s'orienter sur l'évaluation de « l'outillage » psychocorporel dont dispose le sujet pour pouvoir être acteur avec et par son corps dans son environnement (capacité à faire) et être un partenaire relationnel (capacité à être, à percevoir, à s'émouvoir).

Il aura pour objectif de participer à l'évaluation diagnostique du sujet, mais également d'identifier les particularités de fonctionnement du sujet véhiculé par l'expression de son corps en relation et ainsi guider, soutenir, et étayer les thérapeutiques mises en place, envisagées, envisageables.

### Objectifs

- Actualiser ses connaissances théoriques sur les particularités de fonctionnement psychomoteur des sujet TSA
- Appréhender les spécificités du développement psychomoteur des personnes avec TSA
- Élaborer une évaluation psychomotrice adaptée aux personnes TSA
- Intégrer le bilan comme support à la mise en place de la prise en charge

### Programme

#### Base théorique

- État des connaissances sur les personnes TSA
- Sémiologie psychomotrice des personnes TSA
- Évaluations psychomotrices et sensori-motrice
- Intégration du travail du psychomotricien dans le projet global

Niveaux : repérer, dépister, diagnostiquer  
2À 2B - Pour les 0/6 ans explication des différents niveaux à la page 8 et 9

[Formulaire d'inscription à la page 3](#)

### Pratique

- Échanges cliniques à partir de vidéos de situations de bilan
- Présentation de pratiques psychomotrices
- Choix et adaptations des outils de bilan

### Méthode

Formation présentielle :

- Apports théoriques
- Échange de pratique avec les participants
- Support numérique (diaporamas)
- Vignettes cliniques à partir de documents vidéos
- Présentation de matériels de bilan

Toute la journée, accès au Centre d'information et de documentation du CRA

### Formateurs - intervenants

- Aude Boton, psychomotricienne libéral / médico-sociale formée au bilan sensori-moteur de Bullinger
- Emmanuelle Marty, psychomotricienne CRA / unité pour jeunes enfants autistes DENVER



## Accompagnement professionnel des personnes avec TSA - Job coaching

Référence : BO15  
Dates : 29 et 30/03/2018  
Durée : 2 jours  
Public : tout professionnel  
Tarif : professionnels 300 €, étudiants contacter le CRA

Il s'agit d'une formation portant sur l'accompagnement professionnel auprès des adultes avec TSA (job coaching). Après un rappel sur le TSA et le profil des personnes pouvant intégrer le milieu ordinaire, seront présentées les étapes de la mise en place d'un dispositif d'accompagnement en entreprise (préparation de la personne avec autisme, recherche de l'entreprise, sensibilisation, accompagnement complet, puis partiel et mise en place du tutorat). Seront présentés des cas cliniques d'adultes travaillant en entreprise avec un accompagnement (vidéos, outils, etc.).

### Objectifs

À l'issue de la formation, le stagiaire aura acquis ou réactualisé ses connaissances sur l'accompagnement des adultes avec TSA dans le domaine professionnel. Il saura proposer des adaptations en lien avec le profil singulier de ces personnes et les contraintes liées au monde du travail.

### Programme

#### Rappel des connaissances de base

Rappel sur le TSA et profil des personnes pouvant intégrer le milieu ordinaire

#### Étapes de la mise en place d'un dispositif d'accompagnement en entreprise

- Préparation de la personne avec autisme,
- Recherche de l'entreprise
- Sensibilisation
- Formats d'accompagnement et son évolution : de l'accompagnement complet, puis partiel, à la mise en place du tutorat.

#### Présentation de cas cliniques

Présentation de cas cliniques d'adultes travaillant en

Niveaux : repérer, dépister, diagnostiquer  
2À 2B - Pour les 0/6 ans explication des différents niveaux à la page 8 et 9

[Formulaire d'inscription à la page 3](#)

entreprise avec un accompagnement (vidéos, outils, etc.).

### Méthode

Formation présentielle :

- Apports théoriques
- Échange de pratique avec les participants
- Support numérique (diaporamas)
- Vignettes cliniques à partir de documents vidéos, outils, etc.

Toute la journée, accès au Centre d'information et de documentation du CRA

### Formateurs - intervenants

Célia Nezereau, psychologue clinicienne, Cabinet ESPAS, doctorante en psychologie et membre du Laboratoire de psychopathologie et processus de santé (LPPS, EA 4057)



## Le bilan orthophonique de l'enfant avec TSA

Référence : BO16  
Date : 19/10/2018  
Durée : 1 jour  
Public : orthophonistes et étudiants en orthophonie  
Tarif : professionnels 150 €, étudiants 25 €

Niveaux : repérer, dépister, diagnostiquer  
2A 2B - Pour les 0/6 ans explication des différents niveaux à la page 8 et 9

[Formulaire d'inscription à la page 3](#)

La communication fait partie du champ de compétence de l'orthophoniste et tient une place prépondérante dans son travail au quotidien.

Les participants aborderont les définitions de la communication expressive et/ou réceptive ou encore de l'écholalie, de la pragmatique du discours.

Les spécificités du langage d'une personne avec le syndrome d'Asperger seront également abordées.

Les troubles de la communication font partie intégrante des troubles du spectre autistique. Ils sont souvent repérés rapidement et entravent la réelle communication. Les orthophonistes sont de plus en plus sollicités pour les évaluer. Mais qu'entend-on par trouble ? Et finalement comment faire face à cette hétérogénéité des tableaux ? La formation permettra de définir ce qu'est un trouble de la communication.

### L'évaluation de la communication chez les personnes TSA

Il est important de relever les particularités de la communication et du langage des personnes avec TSA.

Différentes échelles de communication seront présentées ainsi que des outils plus spécifiques à certains profils.

Les particularités de fonctionnement seront aussi relevées grâce à l'analyse qualitative. Celle-ci fait partie intégrante du bilan orthophonique.

### Objectifs

À l'issue de cette journée, le participant sera en mesure de :

- Connaître les troubles de la communication spécifiques aux personnes avec TSA
- Repérer et quantifier les émergences de communication d'une personne avec TSA
- Évaluer de manière qualitative la communication des personnes avec TSA
- Évaluer de manière quantitative la communication des personnes avec TSA

### Méthode

Formation présentielle :

- Échange des pratiques
- Apports théoriques
- Présentation de diaporamas
- Support vidéo

Présentation de matériels

Accès au Centre d'information et de documentation.

### Formateurs - intervenants

Hélène Dupin, orthophoniste CRA

### Programme

#### Disparités dans les troubles de la communication

Les troubles de la communication font partie intégrante de la sémiologie des troubles autistiques. C'est une des difficultés majeures et souvent visibles allant de l'absence de langage à un langage articulé, mais pas toujours adapté.



## Vineland 2 : échelle d'évaluation du comportement socio-adaptatif

Référence : BO17  
Dates : 12/10/2018  
Durée : 2 jours  
Public : tout professionnel et étudiants  
Tarif : professionnels 150 €, étudiants 25 €

Niveaux : repérer, dépister, diagnostiquer  
2A 2B - Pour les 0/6 ans explication des différents niveaux à la page 8 et 9

[Formulaire d'inscription à la page 3](#)

L'échelle de Vineland-II permet d'apprécier les capacités socioadaptatives de l'enfance à l'âge adulte ( de 1 à 90 ans).

Cette échelle est traduite et validée en français.

**L'administration** de la Vineland-II est réalisée par un professionnel entraîné à son usage. Elle consiste en un entretien semi-structuré mené auprès des parents ou d'un éducateur référent connaissant bien la personne évaluée dans ses aptitudes au quotidien.

### Les domaines évalués

La Vineland-II examine spécifiquement les domaines suivants :

- La socialisation au travers des relations interpersonnelles, des temps libres et des capacités d'adaptation
- La communication sous ses modalités réceptive, expressive et écrite
- L'autonomie de la vie quotidienne déclinée en autonomie personnelle, familiale et communautaire
- Les comportements problèmes ( non systématique)

La VABS propose également pour les enfants jusqu'à 6 ans une évaluation de la motricité fine et globale.

### Objectifs

À l'issue de cette journée, le participant sera en mesure de :

- Connaître l'outil
- Utiliser les cahiers d'entretien
- Coter et exploiter les résultats

### Programme

#### Présentation de l'outil

Il sera présenté aux participants les intérêts spécifiques de l'outil, les différents domaines évalués, les conditions d'administration ainsi que la cotation des différents items.

### Étude d'un cas pratique

À partir d'un vidéo présentant une passation de Vineland-II, les participants seront amenés à remplir le cahier d'entretien et à définir les notes brutes et dérivées. À la suite de quoi, l'exploitation des résultats se fera en groupe.

### Méthode

Formation présentielle :

- Apports théoriques
- Présentation de diaporamas
- Support vidéo

Présentation de matériels

Accès au Centre d'information et de documentation.

### Formateurs - intervenants

Virginie Martin, infirmière CRA, Léa Grousset, éducatrice spécialisée CRA.





## ● TSA : la question du diagnostic différentiel

Référence : BO18

Date : du 26 au 28/02/2018

Durée : 3 jours

Public : personnels impliqués dans la diagnostic

Tarif : professionnels 500 €, étudiants contacter le CRA

Niveaux : repérer, dépister, diagnostiquer

2À 2B - Pour les 0/6 ans explication des différents niveaux à la page 8 et 9

[Formulaire d'inscription à la page 3](#)

La question du diagnostic différentiel va être posée entre différentes conditions notamment la déficience intellectuelle, les troubles du langage, les troubles de la coordination (TAC ou dyspraxie), Troubles Déficitaires d'Attention avec/sans Hyperactivité (TDA/H), et troubles réactionnels de l'attachement

### ● Objectifs

Bonifier les habiletés des professionnels à établir un diagnostic différentiel sur le plan neurodéveloppemental en lien avec le DSM 5,

### ● Programme

- Présentation théorique et discussion clinique sur le TSA, déficience intellectuelle, trouble du langage (dysphasie), trouble de la coordination (TAC ou dyspraxie)
- Présentation théorique et discussion clinique sur le TSA, TDAH, trouble réactionnel de l'attachement

### ● Méthode

- Présentations orales interactives avec projections de diaporama
- Travaux pratiques/études de cas
- Illustrations vidéos

### ● Formateurs - intervenants

Nancy Trépanier. formatrice-consultante-superviseur clinique au protocole ADOS et en intervention TSA ; spécialiste en neuroscience exerçant principalement au Canada et en France. Centre d'évaluation neuropsychologique et d'aide aux apprentissages (CÉNAA) Québec.



## ● Intervention en analyse systématique : analyse des comportements, des défis d'apprentissage et élaboration d'un projet en lien avec les recommandations de bonnes pratiques

Référence : BO19

Dates : 1 et 2/03/2018

Durée : 2 jours

Public : tout professionnel

Tarif : professionnels 300 €, étudiants contacter le CRA

Niveaux : repérer, dépister, diagnostiquer

2À 2B - Pour les 0/6 ans explication des différents niveaux à la page 8 et 9

[Formulaire d'inscription à la page 3](#)

Outils les différents intervenants oeuvrant auprès des enfants TSA dans l'analyse des comportements et des problématiques comportementales ainsi que dans les défis d'apprentissage des différentes sphères du développement et des aspects académiques chez la personne avec TSA.

Elaborer un projet individuel de prise en charge Introduire et approfondir les connaissances des diverses stratégies d'enseignement comportementales et développementales notamment, l'ABA, le modèle de Denver, intégration sensori-motrice

### ● Objectifs

Le stagiaire à l'issue de la formation sera en capacité de connaître et utiliser différents outils dans l'analyse des comportements défis lors notamment des situations d'apprentissage, et pourra élaborer un projet individuel de prise en charge basé sur le modèle des « quatre stades d'analyse systématique »

### ● Programme

Jour 1 : Présentation de la pyramide (modèle théorique des différents stades)

Jour 2 : Élaboration de projets individualisés à partir du modèle en quatre stades d'analyse systématique

Présentations orales interactives avec projections de diapositives « power-point »

Vignette clinique sous forme :

- De vidéos (les équipes peuvent filmer des situations et les présenter en équipe lors de la formation)
- De présentation de cas cliniques

### ● Méthode

Présentations orales interactives avec projections de diapositives « power-point »

Vignette clinique sous forme :

- De vidéos (les équipes peuvent filmer des situations et les présenter en équipe lors de la formation)
- De présentation de cas cliniques

### ● Formateurs - intervenants

Nancy Trépanier. formatrice-consultante-superviseur clinique au protocole ADOS et en intervention TSA; spécialiste en neuroscience exerçant principalement au Canada et en France. Centre d'évaluation neuropsychologique et d'aide aux apprentissages (CÉNAA) Québec.



## Les interventions précoces auprès du jeune enfant avec TSA

Référence : BO20  
Date : 16/03/2018  
Durée : 1 jour  
Public : tout professionnel et étudiants  
Tarif : professionnels 150 €, étudiants 25 €

Face aux troubles du spectre autistique, il est recommandé des interventions éducatives et thérapeutiques débutées avant les 4 ans de l'enfant et dans les 3 mois suivant l'établissement du diagnostic. Mais le projet paraît vaste : Quoi faire ? Et selon quelles orientations ?

L'objet de cette formation est de présenter les priorités de l'intervention précoce et de sensibiliser à quelques méthodes spécialement adaptées aux tout-petits (Denver, ABA, TEACCH...). La question du travail collaboratif avec les parents sera également évoquée, ainsi que celle avec les autres partenaires accompagnant l'enfant.

### Objectifs

- Connaître les domaines sur lesquels les interventions précoces doivent cibler leurs actions
- Définir les objectifs fonctionnels de ces interventions précoces
- Être sensibilisé aux méthodes recommandées pour l'accompagnement du jeune enfant avec TSA

### Programme

- Présentation théorique et discussion clinique sur le TSA, déficience intellectuelle, trouble du langage (dysphasie), trouble de la coordination (TAC ou dyspraxie)
- Présentation théorique et discussion clinique sur le TSA, TDAH, trouble réactionnel de l'attachement

### Méthode

Formation présentielle :

- Apports théoriques
- Échange de pratique avec les participants

Niveaux : repérer, dépister, diagnostiquer  
2À 2B - Pour les 0/6 ans explication des différents niveaux à la page 8 et 9

[Formulaire d'inscription à la page 3](#)

- Support numérique (diaporamas)
- Vignettes cliniques à partir de documents vidéos

Toute la journée, accès au Centre d'information et de documentation du CRA

### Formateurs - intervenants

Équipe CRA : Docteur Lorrillere, médecin pédopsychiatre (CRA) et Mme Gillet, psychologue spécialisée en psychopathologie (CRA / unité Denver)

## Accompagnement de l'autonomie au quotidien - Particularités sensorielles et troubles alimentaires - Être parent d'un adolescent avec TSA

Référence : FSF1  
Date : à paraître  
Durée : 3 week-ends  
Public : familles et aidants familiaux  
Tarif : gratuit

Le troisième Plan autisme, 2013-2017, prévoit un certain nombre d'actions concernant les familles de personnes avec troubles du spectre autistique, et notamment, le déploiement d'une formation à destination des aidants familiaux (Fiche 23 du IIIe Plan).

Ainsi, dans le cadre de sa mise en œuvre, le Centre ressource autisme Poitou-Charentes a élaboré depuis 2016 et renouvelé en 2018 un programme de formation qui est, dans sa réalisation finale, coanimé par des professionnels et des aidants familiaux.

### Objectifs

Les objectifs de ces actions de formation sont de soutenir les familles, faire face au quotidien, connaître ses droits en tant que parents d'enfant porteur d'un handicap et avoir accès à des repères et des informations fiables.

### Programme

Les formations à destination des aidants familiaux seront proposées sur des week-ends complets en 2018. Les parents, les aidants, les personnes avec TSA ainsi que les fratries seront accueillis sur un même lieu du vendredi 17 heures au dimanche 17 heures. Les nuitées et les repas sont prévus dans l'organisation, ainsi que la garde des jeunes avec TSA et des fratries par des animateurs formés à l'autisme. Ainsi, les aidants pourront pleinement se concentrer sur les formations délivrées. Pour chaque week-end, un prérequis est demandé à chacun des participants : à savoir une formation d'une journée sur la connaissance des TSA qui sera à réaliser avant le week-end.

### Week-end « Accompagnement de l'autonomie au quotidien » :

À travers des informations théoriques, des ateliers, des échanges entre les participants, l'intervenante abordera les différentes stratégies d'accompagnement pour guider vers l'autonomie dans les actes de la vie quotidienne,

Plaquettes et dates à paraître

comme l'habillage, l'hygiène, les repas.

### Week-end « Particularités sensorielles et troubles alimentaires » :

À travers des mises en situation, des ateliers, des échanges et des informations théoriques, l'intervenante abordera des pistes d'interventions face aux particularités sensorielles et aux troubles alimentaires.

### Week-end « Être parent d'un adolescent avec TSA » :

Ce week-end est destiné aux aidants d'adolescents avec TSA. Outre la notion d'adolescence, les comportements problématiques seront abordés en ateliers afin d'accompagner les participants dans la compréhension, la prévention et la gestion de ces défis du quotidien. Les différentes problématiques rencontrées par les aidants seront évoquées : par exemple gestion des temps libres, les relations sociales, etc. Enfin l'intervenante proposera un atelier de gestion du stress à destination des parents et aidants.



Public : tout public  
 Tarif : gratuit - inscription obligatoire  
 Lieu : salle de conférences du Centre hospitalier Laborit à Poitiers

Niveaux : repérer, dépister, diagnostiquer  
 1 2A 2B - Pour les 0/6 ans explication des différents niveaux à la page 8 et 9

Formulaire d'inscription à la page 3  
 ou utilisez les formulaires d'inscription en ligne sur le site internet du CRA Poitou-Charentes

### ● Conférence : état de la recherche en autisme

(Référence C1 - date à déterminer - intervenants extérieurs à préciser)

### ● Conférence : actualité: du diagnostic de TED à TSA

(Référence C2 - date à déterminer - intervenants extérieurs à préciser)

### ● Conférence : le multimédia

(Référence C2 - date à déterminer - intervenants extérieurs à préciser)

Public : professionnels et futurs professionnels  
 Tarif : suivant les demandes et conventions

Niveaux : repérer, dépister, diagnostiquer  
 1 2A 2B - Pour les 0/6 ans explication des différents niveaux à la page 8 et 9

Contact : Laurent Dautry, psychologue et coordinateur du dispositif de formation du CRA  
 laurent.dautry@ch-poitiers.fr - Tél. 05 49 44 57 59

### ● Formations et interventions sur site à la demande de structures et institutions

À la demande des structures et établissements impliqués dans l'accompagnement et/ou les soins des personnes avec autisme le CRA Poitou-Charentes peut proposer des interventions sur-mesure selon leurs besoins. Cela peut concerner les crèches, garderies, écoles, universités, entreprises, centre de santé, structures et services sanitaires et médico-sociaux, etc.

Ces dernières peuvent revêtir différentes formes telles que :

- Sensibilisation à l'autisme
- Formation théoriques et pratiques sur des thèmes spécifiques
- Appui technique aux équipes
- Supervision

Notre objectif est d'être au plus près des besoins et du fonctionnement de chaque équipe. Le projet d'intervention fera l'objet d'un cahier des charges et d'un conventionnement entre la structure et le CRA.

N'hésitez pas à nous contacter pour en discuter ensemble.

### ● Public en formation initiale (élèves, étudiants et stagiaires)

Le CRA est amené à intervenir dans le domaine de l'autisme auprès des étudiants d'écoles et d'instituts de formation diverses tels que :

- IRTS
- IFSI
- Centre de Formation universitaire en orthophonie
- Institut de Formation en Ergothérapie
- Université (étudiants en médecine, psychologie, etc.)
- Etc.

Les formations proposées par le CRA sont ouvertes également à ces étudiants, à des tarifs préférentiels.

## ○ Présentation de l'équipe pluridisciplinaire du CRA

L'équipe du Centre de ressources autisme Poitou Charentes est composée de professionnels qui ont chacun développé une expertise dans le domaine des troubles du spectre de l'autisme.

Ils exercent dans plusieurs lieux et leur action au CRA se nourrit au quotidien de leur activité de soin et d'accompagnement des personnes avec TSA.

**Pr Ludovic Gicquel**, médecin coordonnateur du CRA, chef de pôle. Pôle universitaire de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent du Centre hospitalier Laborit, INSERM U894 Team 1 - Unité de recherche clinique.

**Denis Percher**, adjoint de direction, assistant coordonnateur.

**Dr Pauline Lorrillère**, médecin pédopsychiatre, praticien hospitalier. Consultations, dépistages précoces et bilans, conception et animation des formations du CRA.

**Dr Etienne Vallart**, médecin pédopsychiatre, praticien hospitalier. Consultations, dépistages précoces et bilans, conception et animation des formations du CRA.

**Dr Danielle Varennes**, médecin pédopsychiatre, praticien hospitalier. Consultations, dépistages précoces et bilans, conception et animation des formations du CRA.

**Véronique Bonnaud**, Docteur en psychologie, spécialisée en neuropsychologie, maître de conférences associé à la faculté de médecine Poitiers, responsable pédagogique École orthophonie de Poitiers, chercheur associé CERCA. Réalisation de bilans diagnostiques d'enfants ou d'adolescents, animation de groupes professionnels sur le territoire Poitou-Charentes, conception et animation des formations du CRA, réalisation de travaux de recherche.

**Laurent Dautry**, psychologue spécialisé en psychopathologie clinique et formé aux thérapies cognitives et comportementales. Soutien à la pratique professionnelle: analyse de pratiques et supervision. Coordination du dispositif de formation du CRA, conception et animation des formations. Dépistage précoce, réalisation de bilans diagnostiques et de développement d'enfants ou d'adolescents, soutien aux parents / à la fratrie, 10 d'expérience de travail en SESSAD autisme.

**Hélène Dupin**, orthophoniste au CRA et en libéral,

chargée de cours à l'école d'orthophonie de Poitiers. Réalisation de bilans diagnostiques d'enfants ou d'adolescents, conception et animation des formations du CRA, animation de groupes professionnels sur le territoire Poitou-Charentes.

**Sophie Gillet**, psychologue spécialisée en psychopathologie clinique, intervenante à la CLIS TED de Châtelleraut. Dépistage précoce, réalisation de bilans de développement, réalisation de bilans diagnostiques d'enfants ou d'adolescents, soutien aux parents / à la fratrie, soutien à la pratique professionnelle: analyse de pratiques et supervision, conception et animation des formations du CRA.

**Caroline Texier**, Psychologue spécialisée dans les troubles neuro-développementaux. Réalisation de dépistages précoces et de bilans diagnostiques, analyse de la pratique et supervision, conception et animation des formations du CRA. Intervenante à l'ULIS TED de Châtelleraut, pratique libérale d'animation de groupes d'habiletés sociales.

**Léa Grousset**, éducatrice spécialisée. Réalisation de bilans diagnostiques d'enfants ou d'adolescents, animation de groupes professionnels sur le territoire Poitou-Charentes, supervision, conception et animation des formations du CRA, chargée du projet de formation à destination des aidants familiaux, référente de l'animation avec les associations de familles.

**Virginie Martin**, infirmière. Réalisation de bilans diagnostiques d'enfants ou d'adolescents, soutien à la pratique professionnelle : analyse de pratiques et supervision, conception et animation des formations du CRA, animation de groupes professionnels sur le territoire Poitou-Charentes.

**Emmanuelle Marty**, psychomotricienne. Réalisation de bilans diagnostiques d'enfants ou d'adolescents, soutien à la pratique professionnelle, conception et animation des formations du CRA, animation de groupes professionnels sur le territoire Poitou-Charentes.

**Charlotte Jarry**, secrétaire. Accueil et informations, prise de rendez-vous et gestion des plannings, organisation et gestion administrative.

**Christiane Poirier**, documentaliste. Accueil du public, gère et met à disposition le fonds documentaire, recherche et diffuse l'information liée aux TSA, participe au réseau des documentalistes des CRA, gestionnaire

## ○ Conditions générales de la formation CRA Formation – Enseignement – Recherche

CRAFER formations recherches.

### ○ Inscription

L'inscription se fait à l'aide du bulletin d'inscription disponible sur le site [www.cra-pc.fr](http://www.cra-pc.fr)

### ○ Inscription par l'employeur

Une convention de formation est adressée à l'établissement sollicitant dès la réception de la demande d'inscription : un exemplaire est à retourner signé dans les meilleurs délais. Le règlement doit se faire par virement suivant la réception de la facture adressée à l'issue de la formation.

### ○ Inscription individuelle

Une convention de formation est adressée au stagiaire sollicitant dès la réception de la demande d'inscription : un exemplaire est à retourner signé dans les meilleurs délais. Le règlement est à joindre impérativement au bulletin d'inscription. Il sera encaissé à l'issue de la formation

### ○ Conditions d'inscription

Les inscriptions ne sont effectives que si le nombre de stagiaires inscrits est suffisant. Lorsque le nombre de participants maximum est atteint, toutes les demandes non satisfaites sont portées sur une liste d'attente. Dans le cas de l'annulation de la formation, les inscriptions peuvent être reportées sur une session identique prévue à une date ultérieure.

### ○ Convocation

Les participants reçoivent une convocation (adresse du lieu de formation, horaires) au plus tard quinze jours avant la date de la formation. Le plan d'accès est disponible sur la page d'accueil de notre site.

### ○ Annulation

#### ○ Annulation de la formation par l'organisme CRAFER

Toute somme versée pour les droits d'inscription est remboursée intégralement.

#### ○ Annulation par l'établissement ou le stagiaire

Au delà des 10 jours suivant la signature de la convention par les parties, en cas de renonciation à suivre la

formation, le paiement restera dû en totalité.

### ○ Tarif

Les coûts d'inscription sont nets et non assujettis à la TVA. Les frais de déplacement, d'hébergement et repas sont à la charge du participant.

### ○ Modalités pratiques

#### ○ Accueil

Les participants sont accueillis 15 minutes avant le début de la formation. Le formateur indique le déroulement de la formation, ses objectifs et fait connaissance avec le groupe.

#### ○ Lieu de formation

Les formations se déroulent généralement au Centre de Ressources Autisme, sauf mention contraire.

#### ○ Horaires

Les formations débutent à 9h et prennent fin à 17h. Une pause déjeuner d'une heure est prise entre 12h et 14h.

#### ○ Niveau requis

Selon la formation

#### ○ Nombre de participants

20 à 25 maximum

#### ○ Moyens pédagogiques et techniques

Mise à disposition d'une salle de formation équipée (tables, chaises, vidéoprojecteurs). Un dossier de formation est remis à chaque participant.

#### ○ Méthodes pédagogiques

Les participants sont interrogés sur leur pratique et leurs attentes quant à la formation. Exposés théoriques, études de cas, exercices, discussions, simulations, illustrations par des vidéos seront proposés.

Les stagiaires sont invités à participer afin que la formation soit interactive et permette ainsi un partage d'information autour des thèmes abordés.

#### ○ Validation

Une attestation de participation à la formation est adressée à chaque stagiaire à l'issue de la formation sur vérification de la feuille d'émargement signée par les



## ● Évaluation de la formation

### ● Contrôle de l'action

Des grilles d'évaluation de la formation peuvent être proposées aux stagiaires.

### ● Suivi, évaluation et qualité de la formation

Un questionnaire de satisfaction est distribué en fin de formation pour appréciation. Ce dernier permet de mesurer le degré de satisfaction des stagiaires sur le déroulement et le contenu de la session (accueil, supports de cours, clarté du formateur, matériel à disposition...). Pendant toute la durée de la formation, les participants peuvent s'adresser au formateur pour lui faire part de leurs remarques.

## ● Type d'action de formation

Les formations CRAFER visent l'adaptation et le développement des compétences, l'entretien ou le perfectionnement des connaissances dans le domaine des troubles du spectre de l'autisme (TSA).

Les formations délivrées sont conformes aux recommandations des bonnes pratiques professionnelles (RBPP) de la Haute autorité de santé (HAS) et de l'Agence nationale de l'évaluation et de la qualité des établissements et services sociaux et médico-sociaux (ANESM) et concourent à leur diffusion et leur mise en application.

## ● Les intervenants

Tous nos formateurs sont des professionnels expérimentés en autisme. Ils disposent de l'expertise théorique et technique ainsi que de qualités pédagogiques confirmées.

## ● Copyright

### ● Supports de cours de formation

L'utilisation des documents remis lors des formations est soumise aux articles 40 et 41 de la loi du 11 mars 1957 : « toute présentation ou reproduction intégrale ou partielle faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayant cause est illicite ». L'article 41 de la même loi n'autorise que les « copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective » et « les analyses et courtes citations, sous réserve que soient indiqués clairement le nom de l'auteur et la source ».

Le CRA Poitou-Charentes est une structure du pôle universitaire de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent (PUPEA) du Centre hospitalier Henri Laborit.

Le Professeur Ludovic Gicquel est Chef de Pôle, Médecin coordonnateur du CRA

## ● Partager, s'informer

### ● Groupe d'échanges de pratiques professionnelles

#### ● Il existe plusieurs groupes

Infirmiers / éducateurs - Neuropsychologie - Psychomotricité - Orthophonie - Groupe d'échange sur la pratique de l'ADOS

#### ● Objectifs :

- proposer un espace de rencontre aux professionnel(le)s afin d'échanger sur leurs pratiques
- enrichir les pratiques de chacun par le partage d'expériences, de documents, de connaissances
- réfléchir sur des thématiques et la spécificité de l'accompagnement des personnes avec TSA
- constituer un réseau de professionnels en identifiant les structures, et les acteurs intervenant auprès de personnes avec TSA
- élaborer et diffuser des documents ressources diffusés sur l'espace des professionnels du site internet du CRA

#### ● Fréquence et calendrier :

3 à 4 rencontres dans l'année

### ● Le site internet du CRA Poitou-Charentes propose :

#### ● Un espace des professionnels :

Cet espace organisé par groupes professionnels rassemble des documents ressources

#### ● Une newsletter

#### ● Un centre d'information et de documentation : livres, revues, DVD

Le numéro de téléphone est le 05.49.44.57.92 (ligne directe)

Email : [documentation-cra@ch-poitiers.fr](mailto:documentation-cra@ch-poitiers.fr)



