

Centre
Ressources
Autisme
& Troubles
apparentés



CENTRE HOSPITALIER
Henri Laborit



Catalogue
des formations
et conférences

2017

expertises

recherches

ressources

Depuis près de 10 ans le CRA Poitou-Charentes forme les professionnels, accompagne les équipes impliquées dans le soin et l'accompagnement des personnes avec TSA et souhaite apporter conseil et soutien aux familles et associations de familles.

Le catalogue des formations se renouvelle en 2017 afin de répondre aux besoins des professionnels et des aidants. Il s'inspire des recommandations de bonnes pratiques professionnelles en vigueur et prend appui sur les orientations du 3ème Plan Autisme.

L'offre de formation du CRA Poitou-Charentes est indexée à une architecture en niveaux, élaborée en Comité Technique Régional de l'Autisme, sous l'égide de l'ARS, laquelle distingue le repérage (niveau 1), le diagnostic spécialisé (niveaux 2A et 2B RE.COL.TE) et le diagnostic complexe des TSA (niveau 3 : CRA). Cf page 7

Les professionnels du soin et de l'accompagnement, qu'ils soient éducateurs, AMP, psychologues, médecins, psychomotriciens, orthophonistes.. pourront trouver dans ce programme de formation les enseignements et les outils dont ils ont besoin pour l'accompagnement, le repérage et le diagnostic des TSA.

L'offre de formation du CRA Poitou Charentes se présente selon quatre axes :

1. Le programme de formations : Formations fondamentales, boîte à outils
2. Le cycle de conférences, ouvertes à tout public
3. Les formations spécifiques familles
4. Les formations modélisées à la demande : formations intra établissement, thème et format adaptés aux besoins des établissements, RE.COL.TE, formation initiale..

L'équipe du CRA Poitou-Charentes se tient à votre disposition, n'hésitez pas à la solliciter.

Les coordonnées sont inscrites en bas de page et en quatrième de couverture

Informations pratiques Tarifs et inscription

Tarif :

- Gratuit pour les familles
- 100 € pour les professionnels
- 25 € pour les étudiants

Tarifs spécifiques : intervenants extérieurs (voir tableau présentation synthétique des formations en début de document ou fiches formation)

Conditions générales : Un formulaire est téléchargeable au format PDF à l'adresse suivante : www.cra-pc.fr/conditions-generales.pdf



Adressez le bulletin d'inscription ci-dessous et votre chèque, à l'ordre de l'association C.R.A.F.E.R. à l'adresse suivante :

C.R.A. Poitou-Charentes - C.R.A.F.E.R. -
Centre Hospitalier Henri Laborit - 370 Avenue Jacques Coeur - CS10587
86021 POITIERS CEDEX
A réception, une convention vous sera adressée

★ Pour toute demande de paiement par virement, merci de contacter Madame Christiane POIRIER au C.R.A. au 05.49.44.57.92 ou par courriel : christiane.poirier@ch-poitiers.fr



Centre
Ressources
Autisme Poitou-Charentes
Formation
Enseignement
Recherche
Association Loi 1901

Le C.R.A. Poitou-Charentes s'est doté d'un cadre organisationnel et juridique par la création de l'association C.R.A.F.E.R. (C.R.A. Poitou-Charentes Formation Enseignement Recherche). Enregistré sous le N°: 54860116486 auprès du Préfet de la Région Poitou-Charentes (article R.6351-6 du Code du Travail). N° SIRET : 52984008400014



Merci de prévoir un bulletin d'inscription différent par personne et par formation ou conférence :

Vos coordonnées : Etablissement, service, association :

Code Postal: Ville :

Tél : Courriel :

Inscrit : Nom : Prénom :

Fonction :



A la formation ou à la conférence suivante : Référence : Intitulé :

Date :/...../.....

A, le

Signature du responsable :



	Refé- rence	Dates prévisi- onnelles	Titre des formations		Public	Formateurs Intervenants	Tarifs	Durée	Lieux	Niveaux Repérer, Dépister, Diagnostiquer	Pages	
Formations fondamentales 	FF1	20/01	TSA : État des connaissances et recommandations		Tout public	Médecin	1	1 jour	C.R.A.	1 2A 2B	10	
	FF2	3/02	Les TSA chez le jeune enfant : du repérage au diagnostic		Tout public	Médecin Psychologue clinicien	1	1 jour	C.R.A.	1 2A 2B	11	
	FF3	20/10	TSA : la question du sensoriel		Tout public	Psychomotricien Educateur Spé	1	1 jour	C.R.A.	1 2A 2B	12	
	FF4	14/04	L'approche neuropsychologique des TSA		Neuropsychologues	Neuropsychologue	1	1 jour	C.R.A.	2A 2B	13	
	FF5	09/06	Le développement des fonctions cérébrales chez l'enfant		Médecins et psychologues	Neuropsychologue Médecin	1	1 jour	C.R.A.	2A 2B	14	
Boite à Outils 	BO1	5/05	Comprendre et faire face aux comportements atypiques et problématiques		Tout public	Infirmière Educateur Spé	1	1 jour	C.R.A.	1 2A 2B	15	
	BO2	17/02	TSA : des clés pour communiquer autrement		Tout public	Orthophoniste	1	1 jour	C.R.A.	1 2A 2B	16	
	BO3	24/11	Évaluer la compréhension visuelle pour adapter la communication		Tous professionnels	Orthophoniste et autre professionnel du CRA	1	1 jour	C.R.A.	2A 2B	17	
	BO4	du 15 au 19/05	L'ADOS 2, outil diagnostique des TSA de la petite enfance à l'âge adulte		Tous professionnels	Nancy TREPANIER	800 €	5 jours	C.R.A.	2A 2B	18	Inscription avant le 15/03/2017
	BO5	06/10	L'évaluation psychologique du jeune enfant à risque de Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA)		Psychologues	Jean Louis ADRIEN	150 €	1 jour	C.R.A.	2A 2B	19	Inscription avant le 29/07/2017
	BO6	22/09	Diagnostic et évaluations plurielles : les outils recommandés pour les enfants avec TSA		Tous professionnels	Equipe pluridiscipli- naire du CRA	1	1 jour	C.R.A.	2A 2B	20	
	BO7	22/12	Le bilan orthophonique de l'enfant avec TSA		Orthophonistes ou étudiants orthophonistes	Orthophoniste	1	1 jour	C.R.A.	2A 2B	21	
	BO8	27/01	TS'Appli : le numérique au service de la pensée autistique		Tout public	Orthophoniste Neuropsychologue	1	1 jour	C.R.A.	1 2A 2B	22	
Nouvelles dates	BO9	Degré 1 : 1 et 2/06 Degré 2: 9 et 10/10 ou 11 et 12/10	Intégration sensorielle et motrice pour personnes avec TSA au travers de l'étude du profil sensoriel (W.DUNN)		Psychomotriciens et ergothérapeutes	Olivier GORGY	700 €	2 X 2 jours	C.R.A.	2A 2B	23	
	BO10	22 et 23/06	E.C.S.P. (Echelle d'Evaluation de la Communication Sociale Précoce)		Orthophonistes et psychologues	Anne-Lise BENAIN Michèle GUIDETTI	300 €	2 jours	C.R.A.	2A 2B	24	
	BO11	8 et 9/11	Autisme et troubles de l'alimentation		Tous professionnels Familles	Thomas FONDELLI	300 €	2 jours	C.R.A.	1 2A 2B	25	
	BO12	4/05	ADI-R		Médecins et psychologues	Pr René PRY	250 €	1 jour	C.R.A.	2A 2B	26	
	BO13	3/05	Vineland 2 et CARS 2		Tous professionnels	Pr René PRY	150 €	1 jour	C.R.A.	2A 2B	27	
	BO14	25 et 26/09	PECS Niveau 1		Tout public	Pyramid PECS France	Profes- sionnels : 300 € Familles : 150 €	2 jours	C.R.A.	1 2A 2B	28	
	BO15	5-6-7/09 6/12	PEP3 : Formation au PEP et à l'Elaboration de Projets Personnalisés d'Intervention Selon une Approche Cognitivo- Développementale		Tous professionnels	Preaut	600 €	4 jours	C.R.A.	2A 2B	30	

	Refé- rence	Dates prévision- nelles	Titre des formations		Public	Formateurs Intervenants	Tarifs	Durée	Lieux	Niveaux Repérer, Dépister, Diagnostiquer	Pages
Conférences	C1 C2 C3	10/03 21/06 11/10	Le permis de se conduire en pays autiste Présentation du programme TEACCH, Présentation de l'Analyse appliquée du comportement (ABA),		Tout public	Voir fiche	gratuit	1 jour	C.H. LABORIT	1 2A 2B	32
Formation spécifique famille		voir plaquettes sur le site internet du CRA	Formation aide aux aidants		Familles	Voir fiche	gratuit	1 jour	en Poitou- Charentes	1 2A 2B	33
Formations modélisées à la demande		Selon les demandes	Formation des professionnels des réseaux RE.COL.TE, Public en formation initiale (élèves, étudiants et stagiaires), Formations sur site à la demande de structures et institutions		Professionnels et futurs professionnels	Equipe pluridisciplinaire du CRA		Selon convention		1 2A 2B	34

RESEAU DE DIAGNOSTIC COMPLEXE - C.R.A.

REpondre à un diagnostic complexe

ACTEURS
Equipe pluridisciplinaire du C.R.A.

- Médecin psychiatre
- Neuropsychologue
- Psychologue
- Psychomotricienne
- Orthophoniste
- Infirmière
- Educatrice spécialisée

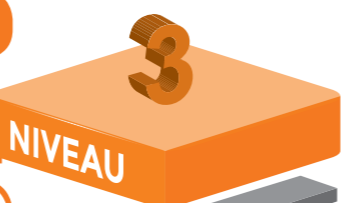
FORMATIONS MODELISEES A LA DEMANDE

- Public en formation initiale - Formation sur site - Supervision - Sensibilisation et Appui à l'accompagnement pour toute équipe ou lieu de stage accueillant des enfants ou adolescents avec TSA - Formation aide aux aidants

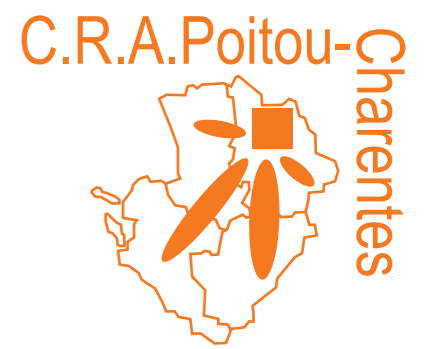
RESSOURCES

- Centre d'Information et de Documentation
- Site internet Régional
- Newsletter
- Accès au réseau de l'ensemble des C.R.A.
- Echanges cliniques inter-C.R.A.

RECHERCHES - Voir le programme et les appels à participants sur notre site internet



Dépistage, Diagnostic et Prise en charge des TSA en Nouvelle Aquitaine - Poitou-Charentes



RESEAU COLLABORATIF TERRITORIAL (RE.COL.TE)

DIAGNOSTIQUER

ACTEURS

- 5 réseaux RE.COL.TE (1 par territoire de santé sur le Poitou-Charentes) :
 - Vienne
 - Charente
 - Charente-Maritime Nord
 - Charente-Maritime Sud
 - Deux-Sèvres

FORMATIONS NIVEAU 2-2B
Voir le programme sur notre site internet

Espace des Professionnels Documents ressources

- Médecins généralistes
- Psychologues / Neuropsychologues
- Psychomotriciens
- Infirmiers / Educateurs
- Orthophonistes
- Professionnels de la petite enfance
- Professionnels de l'Education Nationale

Espace des Professionnels Groupes d'échanges de pratiques

- Neuropsychologues
- Infirmiers / Educateurs
- Orthophonistes
- Psychomotriciens

RESEAU DE DIAGNOSTIC SPECIALISE

DIAGNOSTIQUER

ACTEURS

- P.M.I. - C.M.P.E.A./C.M.P.P. - C.A.M.S.P. - S.E.S.S.A.D. - Services de pédiatrie, de pédopsychiatrie - Médecins généralistes, psychiatres et pédiatres libéraux - Equipes hospitalières pluridisciplinaire de première ligne

FORMATIONS NIVEAU 2 et 2A
Voir le programme sur notre site internet

Espace des Professionnels Documents ressources

- Médecins généralistes
- Psychologues / Neuropsychologues
- Psychomotriciens
- Infirmiers / Educateurs
- Orthophonistes
- Professionnels de la petite enfance
- Professionnels de l'Education Nationale

Espace des Professionnels Groupes d'échanges de pratiques

- Neuropsychologues
- Infirmiers / Educateurs
- Orthophonistes
- Psychomotriciens

RESEAU D'ALERTE

REPERER

ACTEURS

- Les professionnels de la petite enfance
- Les acteurs de la médecine de ville
- Les professionnels de l'Education Nationale
- Les structures de soins et d'accompagnement
- Les familles

FORMATIONS NIVEAU 1
Voir le programme sur notre site internet

Espace des Professionnels Documents ressources

- Médecins généralistes
- Professionnels de la petite enfance
- Professionnels de l'Education nationale

Espace des Professionnels Groupes d'échanges de pratiques

- Neuropsychologues
- Infirmiers / Educateurs
- Orthophonistes
- Psychomotriciens

LEGENDES

OBJECTIFS

DOCUMENTS RESSOURCES disponibles après inscription en téléchargement sur l'Espace des Professionnels sur notre site internet : www.cra-pc.fr

RESSOURCES C.R.A. POITOU-CHARENTES

ACTEURS

ESPACE DES PROFESSIONNELS - GROUPES D'ÉCHANGES DE PRATIQUES PROFESSIONNELLES ORGANISEES PAR LE C.R.A.

RECHERCHES

FORMATIONS ORGANISEES PAR LE C.R.A.



Référence : FF1
 Date : 20/01
 Durée : 1 jour
 Public : Tout public
 Tarif : Gratuit pour les familles, 100 € pour les professionnels, 25 € pour les étudiants

Niveaux :
 Repérer,
 Dépister,
 Diagnostiquer
1 2A 2B

Formulaire d'inscription à la page

3

Les représentations professionnelles sur l'autisme et les troubles apparentés connaissent de profondes évolutions ces dernières années. En attestent différents rapports de la Haute Autorité de Santé, tel que l'État des Connaissances en janvier 2010, et les refontes des classifications internationales (DSM V et bientôt CIM 11).

Ces mouvements influencent nécessairement les pratiques professionnelles.

Objectif

S'approprier les connaissances validées et actualisées sur les Troubles du Spectre Autistique

Programme

Cette journée de formation présentera :

- les connaissances actuelles sur les Troubles du Spectre Autistique
- la définition des différentes formes cliniques, leur sémiologie et les troubles associés
- les spécificités du fonctionnement de la personne avec TSA
- les recommandations en matière d'interventions éducatives et thérapeutiques

Méthode :

- apports théoriques
- support numérique (diaporama)
- vignettes cliniques à partir de documents vidéos

Formateur – intervenant

Équipe pédagogique CRAFER (CRA Formation Enseignement Recherche) : M. le Docteur MALLET, Médecin Pédopsychiatre



Référence : FF2
 Date : 3/02
 Durée : 1 jour
 Public : Tout public
 Tarif : Gratuit pour les familles, 100 € pour les professionnels, 25 € pour les étudiants

Niveaux :
 Repérer,
 Dépister,
 Diagnostiquer
1 2A 2B

Formulaire d'inscription à la page

3

Dépister précocement un Trouble du Spectre Autistique est un enjeu majeur pour offrir à l'enfant qui en est porteur les meilleures possibilités d'évolution. Cela implique de connaître les modalités d'expression de ces troubles chez le jeune enfant et savoir les repérer est donc l'objectif de cette journée de formation. Des outils permettant d'objectiver la procédure de dépistage seront alors présentés, ainsi que des échelles quantifiant l'intensité des particularités développementales (CARS, ECA). Enfin, il sera question de connaître les services vers lesquels s'orienter en cas de risque confirmé de TSA.

Objectifs

À l'issue de cette journée, le participant aura connaissance :

- des signes d'alerte précoce d'un TSA
- des outils reconnus pour réaliser un dépistage valide
- de la conduite à tenir face à une suspicion de TSA

Programme

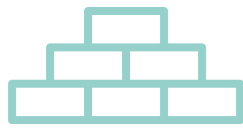
- acquisition ou perfectionnement des compétences : La sémiologie précoce des TSA et les diagnostics différentiels à connaître (Présentation médicale).
- mise en pratique des compétences acquises :
 - les outils du dépistage
 - l'évaluation de l'intensité du tableau autistique
 - entraînement à la cotation sur support vidéo

Formateurs – intervenants

Équipe pédagogique CRAFER (CRA Formation Enseignement Recherche) : M. le Docteur MALLET, Médecin Pédopsychiatre et Mme GILLET, Psychologue spécialisée en psychopathologie

Formations Fondamentales

T.S.A. : la question du sensoriel



Référence : FF3
Date : 20/10
Durée : 1 jour
Public : Tout public
Tarif : Gratuit pour les familles, 100 € pour les professionnels, 25 € pour les étudiants

Niveaux :
Repérer,
Dépister,
Diagnostiquer
1 2A 2B

Formulaire d'inscription à la page **3**

Les personnes avec autisme appréhendent le monde qui les entoure de manière caractéristique. Les particularités sensorielles sont aujourd'hui reconnues et participent à leur vision singulière du monde. Elles peuvent être largement invalidantes pour les personnes avec autisme et sont donc à prendre en compte dans les accompagnements proposés, afin de limiter leur impact dans le quotidien. Ce module de formation suit les recommandations des Bonnes Pratiques éditées par la HAS en 2012.

Objectifs

A l'issue de cette journée, le participant sera en mesure de :

- découvrir les particularités sensorielles présentées par les personnes avec T.S.A., ce qui permet d'enrichir la connaissance de leur fonctionnement
- percevoir l'intérêt de connaître le profil sensoriel de chaque personne
- prendre en compte ces particularités pour aménager l'environnement

Programme

Acquisition des compétences :

Seront abordées les différentes expériences sensorielles et perceptives que peuvent ressentir les personnes avec TSA. Puis nous orienterons notre regard sur le fonctionnement altéré des systèmes extéroceptif (5 sens), proprioceptif (vestibulaire et kinesthésique) et interoceptif (sensations internes).

En parallèle, seront évoqués les aménagements conseillés pour pallier à ces difficultés afin de faciliter le quotidien des personnes avec autisme.

Enfin, il existe des outils d'évaluation spécifiques qui vont permettre de mettre en évidence les particularités sensorielles et constituer une "carte d'identité sensorielle" de la personne. L'ensemble de ces connaissances vise à comprendre le fonctionnement de la personne avec autisme pour adapter son environnement.

Formateurs - intervenants

Équipe pédagogique CRAFER (CRA Formation Enseignement Recherche) : Léa GROUSSET, éducatrice spécialisée et Emmanuelle MARTY, psychomotricienne

Formations Fondamentales

L'approche neuropsychologique des T.S.A.



Référence : FF4
Date : 14/04
Durée : 1 jour
Public : Neuropsychologues
Tarif : 100 € pour les professionnels

Niveaux :
Repérer,
Dépister,
Diagnostiquer
2A 2B

Formulaire d'inscription à la page **3**

Les personnes avec autisme appréhendent le monde qui les entoure de manière particulière. Le DSM V définit l'autisme comme un trouble neurodéveloppemental donnant une place de choix à la neuropsychologie tant au plan de l'évaluation que de la prise en charge. Connaître les hypothèses théoriques développées dans le cadre des TSA apparaît indispensable pour mieux évaluer et prendre en charge ces personnes.

Objectifs

A l'issue de cette journée, le participant sera en mesure de :

- connaître les différentes hypothèses neuropsychologiques des particularités cognitives de la personne avec TSA
- réaliser un bilan neuropsychologique auprès des personnes avec TSA
- proposer des remédiations cognitives adaptées

Programme

Acquisition ou perfectionnement des compétences :

Présentation des différentes hypothèses théoriques neuropsychologiques qui permettent d'expliquer les TSA.

Mise en pratique des compétences acquises :

De l'évaluation à la prise en charge. Travail à partir de vignettes cliniques. En fonction de l'évaluation quelle prise en charge proposer.

Formateurs - intervenants

Équipe pédagogique CRAFER (CRA Formation Enseignement Recherche) : Véronique BONNAUD, psychologue spécialisée en neuropsychologie et PhD.

Formations Fondamentales

Le développement des fonctions cérébrales chez l'enfant



Référence : FF5
Date : 9/06
Durée : 1 jour
Public : Médecins et psychologues
Tarif : 100 € pour les professionnels

Niveaux :
Repérer,
Dépister,
Diagnostiquer
2A 2B

Formulaire d'inscription à la page

3

Le DSM V définit l'autisme comme un trouble neurodéveloppemental donnant une place de choix à la neuropsychologie pour connaître et comprendre les particularités des enfants avec TSA. Connaître le développement des différentes fonctions cognitives et des différentes hypothèses neuropsychologiques dans le cadre des TSA apparaît indispensable pour mieux diagnostiquer et prendre en charge ces enfants.

Objectifs

A l'issue de cette journée, le participant sera en mesure de :

- connaître le développement des différentes fonctions cognitives, neuropsychologiques de l'enfant
- connaître les dysfonctionnements des fonctions cognitives chez les enfants avec TSA

Programme

Acquisition ou perfectionnement des compétences :

Présentation du développement neurologique de l'enfant neurotypique.
Présentation du développement des différentes fonctions cognitives (mémoire, langage, fonctions exécutives, cognition sociale, etc) chez l'enfant neurotypique et des particularités chez l'enfant avec TSA

Formateurs - intervenants

Équipe pédagogique CRAFER (CRA Formation Enseignement Recherche) : Damien MALLET, Médecin pédopsychiatre et Véronique BONNAUD, Psychologue spécialisée en neuropsychologie et PhD.



8

Boite à outils

Comprendre et faire face aux comportements atypiques et problématiques



Référence : BO1
Date : 5/05
Durée : 1 jour
Public : Tout public
Tarif : Gratuit pour les familles, 100 € pour les professionnels, 25 € pour les étudiants

Niveaux :
Repérer,
Dépister,
Diagnostiquer
1 2A 2B

Formulaire d'inscription à la page

3

Les troubles du comportement d'une personne avec autisme mettent durement à l'épreuve son environnement familial et les accompagnants professionnels, et nuisent souvent à la qualité de vie de la personne elle-même.
L'enjeu de cette journée est de mieux comprendre les troubles du comportement pour mieux les prévenir et pour aider la personne avec autisme à mettre en place des comportements plus adaptés.

Objectifs

A l'issue de cette journée, le participant sera en mesure de :

- repérer les particularités de la personne avec T.S.A.
- prendre en compte le contexte dans lequel évolue la personne (facteurs intrinsèques et extrinsèques)
- comprendre les principes de l'analyse fonctionnelle du comportement
- mettre en place des interventions pour prévenir ou limiter les troubles du comportement

Programme

Acquisition ou perfectionnement des compétences :

La difficulté de communication et de perception du monde qui les entoure peut ainsi entraîner un important sentiment d'anxiété et générer des comportements inadaptés.
Pour tenter de comprendre de tels actes, il est nécessaire de considérer un comportement problématique en fonction de la personne dont on parle : c'est-à-dire mettre en évidence ses vulnérabilités propres (âge, pathologie associée, ...), les événements de vie (déménagement, séparation...) et son contexte environnemental (lieu nouveau, travaux, ...).
Mise en pratique des apports théoriques sur l'analyse fonctionnelle par l'étude de cas cliniques apportés par les participants ou par les formateurs : présentation d'une situation problématique, discussion autour du repérage des facteurs contextuels possibles (internes et externes) et formulation d'hypothèses autour des fonctions du comportement.

Formateurs - intervenants

Équipe pédagogique CRAFER (CRA Formation Enseignement Recherche) : Virginie MARTIN, Infirmière. Léa GROUSSET, Educatrice spécialisée. Sophie GILLET, Psychologue clinicienne.



8



Référence : BO2

Date : 17/02

Durée : 1 jour

Public : Tout public

Tarif : Gratuit pour les familles, 100 € pour les professionnels, 25 € pour les étudiants

Niveaux : □

Repérer,
Dépister,
Diagnostiquer

1 2A 2B

Formulaire d'inscription à la page

3

La communication est un des éléments nécessaires au développement de chaque individu. Mais qu'entend-t-on par communication ? Celle-ci est présente avant même la naissance et se prolonge tout au long de la vie avec de nombreuses étapes aussi importantes les unes que les autres. Il arrive parfois que ces étapes soient manquées faisant apparaître ainsi des troubles. Ceux-ci peuvent être de différente nature révélateur parfois d'un trouble du spectre autistique. Comment cela se caractérise-t-il dans la population des personnes avec T.S.A. ? Cependant, même avec une communication altérée, celle-ci reste possible grâce à différents outils. Mais comment peut-on les choisir ? Ils doivent être adaptés aux besoins et aux compétences de la personne avec T.S.A.

Objectifs

A l'issue de cette journée, le participant sera en mesure de :

- connaître le développement normal de la communication
- connaître les troubles de la communication spécifique aux personnes avec T.S.A.
- repérer et quantifier les émergences de communication d'une personne avec T.S.A.
- avoir un aperçu des aides à la communication existantes

Programme

Développement normal de la communication :

Il est important d'avoir des points de repères du développement de la communication lorsque celle-ci se réalise sans accroc. L'aspect développemental de la communication sera abordé.

Les troubles de la communication :

Les troubles de la communication dans les T.S.A. font partie intégrante de la définition de la triade. C'est une des difficultés majeures et souvent visible allant de l'absence de langage à un langage articulé mais pas toujours adapté. Les participants aborderont les définitions de la communication expressive et/ou réceptive ou encore de l'écholalie, de la pragmatique du langage.

Les aides à la communication :

Même si le langage oral n'est pas toujours présent chez la personne avec T.S.A., la communication peut être possible. Par des ateliers, les différentes aides à la communication seront abordées. Les participants pourront manipuler certains outils afin de se familiariser à l'utilisation de ceux-ci.

Formateurs - intervenants

Équipe pédagogique CRAFER (CRA Formation Enseignement Recherche) : Hélène Dupin, Orthophoniste.



Référence : BO3

Date : 24/11

Durée : 1 jour

Public : Tout professionnel

Tarif : 100 € pour les professionnels, 25 € pour les étudiants

Niveaux : □

Repérer,
Dépister,
Diagnostiquer

2A 2B

Formulaire d'inscription à la page

3

Les outils visuels mis en place, vont permettre de réduire les angoisses, de rendre compréhensible et prévisible l'environnement et ainsi d'avoir un comportement socio-adaptatif plus approprié.

L'évaluation de la compréhension visuelle se penche sur les questions essentielles :

- que comprend la personne de son environnement ?
- que perçoit-elle et quelle signification y attribue-t-elle ?

Cet outil se veut pratique et a pour but de proposer des recommandations dans le cadre de l'élaboration de projets de communication.

Cet outil permet une évaluation clinique des compétences de communication réceptive des personnes avec autisme qui ne communiquent pas ou peu verbalement. Il peut être utilisé également avec des personnes (enfants et adultes) présentant d'autres problèmes de communication.

Objectifs

Les problèmes de communication des personnes avec autisme sont, à ce jour, mieux compris: on sait maintenant qu'il ne s'agit pas d'un refus de communication mais d'une difficulté à établir une communication selon nos modalités.

A l'issue de cette journée, le participant sera en mesure de :

- repérer les particularités de la personne avec T.S.A.
- percevoir l'intérêt de la mise en place des adaptations visuelles,
- être sensibilisé aux différents types de structures (espace, temps, activité, communication)
- adapter l'environnement en faisant preuve d'initiative et de créativité
- de connaître des ressources pour évaluer les aspects verbaux et non-verbaux de la communication chez la personne présentant de l'autisme

Programme

Autisme et communication - Aide à la communication

- communiquer, qu'est-ce que c'est ?
- communication et autisme
- communication réceptive : évaluation et intervention
- communication expressive : évaluation et intervention
- échange avec les participants

Sensibilisation à l'outil ComVoor : Cadre théorique de l'élaboration de l'outil. Présentation du test :

- structure du ComVoor
- modalités d'administration des items
- présentation des niveaux, séries et items (illustration photos et vidéos)
- intérêts de l'outil au quotidien

Formateurs - intervenants

Équipe pédagogique CRAFER (CRA Formation Enseignement Recherche) : Hélène Dupin, Orthophoniste.

Boite à outils

L'ADOS 2, outil diagnostic des T.S.A. de la petite enfance à l'âge adulte



Référence : BO4
Dates : du 15 au 19/05
Durée : 5 jours
Public : Tout professionnel
Tarif : 800 €

Niveaux :
Repérer,
Dépister,
Diagnostiquer
2A 2B

Formulaire d'inscription à la page **3**

Inscription
avant le
15/03/2017
Nombre de
places limité

Chaque professionnel ayant assisté à la formation pourra être en mesure d'effectuer les passations de chacun des modules (5 modules au total). L'ADOS 2, utilisée avec l'ADI-R représentent le « Gold Standard » en diagnostic d'autisme.

Il sera proposé aux participants une introduction au protocole afin de les familiariser avec l'outil en tant que tel, ainsi que les prémisses qui sous-entendent le développement de cet outil.

Par la suite, la formatrice présentera le contenu de chaque module (théorie, compréhension des focus d'observations, la passation, la cotation de l'algorithme).

Des discussions sur le diagnostic différentiel et les pistes d'intervention feront également partie de cette formation.

Objectifs

Formation clinique au protocole ADOS 2ème version.

Programme - méthode

- présentation orale interactive avec projection de diapositives « power-point »
- travaux pratiques/ études de cas
- utilisation de supports vidéos

Formateurs - intervenants

Nancy TREPANIER Psycho-éducatrice, formatrice consultante superviseur clinique au protocole ADOS. Spécialiste du protocole ADOS «autism diagnostic observation schedule), elle contribue à l'évaluation diagnostique des TSA et elle assure également un rôle de formatrice et de consultante dans la consolidation de l'expertise au Québec et en France. Elle a participé à titre d'expert scientifique à l'élaboration du document «Dépistage, évaluation et diagnostic des TSA chez les enfants en bas âge – Guide des pratiques exemplaires canadiennes».

Boite à outils

L'évaluation psychologique du jeune enfant à risque de Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA)



Référence : BO5
Date : 6/10
Durée : 1 jour
Public : Psychologues praticiens en exercice auprès d'enfants avec TSA
Tarif spécifique : 150 €

Niveaux :
Repérer,
Dépister,
Diagnostiquer
2A 2B

Formulaire d'inscription à la page **3**

Inscription
avant le
29/07/2017
Nombre de
places limité

Objectifs

Permettre aux psychologues de s'approprier d'une part les pratiques d'évaluation psychologique du développement, du fonctionnement et du comportement (conditions de passations, échelles et tests) adaptées aux jeunes enfants à risque ou présentant un TSA et recommandées par la HAS (2010, 2012) et d'autre part les modalités d'application personnalisée de ces évaluations pour l'enfant et son entourage (famille et professionnels).

Programme

La formation présentera :

- les particularités du développement et du fonctionnement psychologiques et du comportement de jeunes enfants à risque ou avec TSA
- les grands principes de base nécessaires à l'évaluation psychologique du développement, concernant la passation, (condition d'environnement, attitudes du psychologue), l'analyse et l'interprétation des résultats et leur transmission aux personnes concernées
- les principaux outils validés (tests, échelles) permettant à la fois les évaluations du développement, du fonctionnement et du comportement et la mise en place d'un projet psycho-éducatif personnalisé

Formateurs - intervenants

Psychologue clinicien pendant plus de 20 ans dans un service hospitalo-universitaire de pédopsychiatrie expert dans le domaine de l'autisme, **Jean-Louis ADRIEN** exerce ensuite comme Professeur à l'Institut de Psychologie de l'université Paris Descartes durant 20 années. Il enseigne notamment la psychopathologie de l'autisme de l'enfant et dirige de nombreuses recherches (Master et Doctorats) sur les signes et les dysfonctionnements précoces, les évaluations du développement psychologique, les trajectoires développementales et les interventions psycho-éducatives dans l'autisme. Jean-Louis ADRIEN est actuellement Professeur Emérite (Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé, EA 4057) et Médiateur de l'Université Paris Descartes.

Boite à outils

Diagnostic et évaluations plurielles : les outils recommandés pour les enfants avec T.S.A.



Référence : BO6
Date : 22/09
Durée : 1 jour
Public : Tout professionnel
Tarif : 100 € pour les professionnels

Niveaux :
Repérer,
Dépister,
Diagnostiquer
2A 2B

Formulaire d'inscription à la page

3

Au cours de cette journée les différents professionnels du CRA interviendront pour aborder les outils recommandés par la HAS dans le but d'établir le diagnostic d'une personne avec TSA et pour son évaluation dans ses différents champs de fonctionnement (psychologique, orthophonique, psychomoteur...).

Objectifs

A l'issue de cette journée, le participant sera en mesure de :

- mettre en place des pratiques de dépistage d'un TSA grâce à des outils reconnus
- orienter vers des structures adaptées

Programme

Acquisition ou perfectionnement des compétences :

Rappel rapide de la sémiologie des TSA pour mieux faire le lien avec les différents outils.

Connaissance des différents outils :

Présentation des différents outils par les membres du CRA. A la fin de la journée les participants seront en mesure :

1. de connaître les différents outils et de savoir sommairement quelles fonctions ils évaluent,
2. comprendre la lecture d'un bilan du CRA.

Formateurs - intervenants

Équipe pédagogique CRAFER (CRA Formation Enseignement Recherche) : Médecin pédopsychiatre ; psychologue clinicien, psychologue neuropsychologue, orthophoniste, psychomotricienne, infirmière, éducatrice spécialisée.



8

Boite à outils

Le bilan orthophonique de l'enfant avec T.S.A.



Référence : BO7
Date : 22/12
Durée : 1 jour
Public : Orthophonistes
ou étudiants orthophonistes
Tarif : 100 € pour les professionnels,
25 € pour les étudiants

Niveaux :
Repérer,
Dépister,
Diagnostiquer
2A 2B

Formulaire d'inscription à la page

3

L'évaluation d'une personne avec TSA fait partie des recommandations de la Haute autorité de Santé. Un rappel théorique sera fait afin d'avoir en tête la définition actuelle des TSA. Les connaissances actuelles sur les enfants TSA permettent de mettre en place des aménagements indispensables pour une évaluation sereine. Cette dernière peut être clinique ou normée en fonction du profil et de l'âge de l'enfant.

Objectifs

A l'issue de cette journée, le participant sera en mesure de :

- connaître la nouvelle nomenclature et définition des TSA
- connaître les aménagements indispensables suite aux connaissances actuelles sur les TSA
- repérer et quantifier les émergences de communication d'une personne avec T.S.A.
- évaluer de manière qualitative et quantitative la communication des personnes avec T.S.A.

Le programme peut être adapté en fonction des attentes des participants.

Programme

Rappels théoriques et nouvelle classification :

Les participants aborderont les définitions plus théoriques des TSA (spécificités cognitives et langagières). La nouvelle nomenclature (DSM V) sera revue afin de faire le point sur les changements dans cette classification.

Les aménagements indispensables suite aux connaissances actuelles sur le fonctionnement des personnes avec TSA seront abordés.

Il est indispensable de mettre en place des aménagements de structuration mais aussi des renforçateurs afin de pouvoir faire sereinement une évaluation clinique ou normée.

L'évaluation proprement dite :

En fonction du profil et de l'âge de l'enfant avec TSA, l'évaluation sera différente.

L'évaluation clinique et normée sera abordée pour :

- l'enfant de moins de 3 ans
- l'enfant de 6 – 12 ans
- le jeune de 12 ans et plus

Des critères d'observation à l'évaluation clinique seront donnés. Une discussion autour des tests recommandés par la HAS sera réalisée.

Grâce à une évaluation complète, la prise en charge sera de meilleure qualité.

Formateurs - intervenants

Équipe pédagogique CRAFER (CRA Formation Enseignement Recherche) : Hélène Dupin, Orthophoniste.

Boite à outils

TS'Appli : le numérique au service de la pensée autistique



Référence : BO8
Date : 27/01
Durée : 1 jour
Public : Tout public
Tarif : Gratuit pour les familles, 100 € pour les professionnels, 25 € pour les étudiants

Niveaux :
Repérer,
Dépister,
Diagnostiquer
1 2A 2B

Formulaire d'inscription à la page

3

L'outil numérique est partout dans le quotidien d'aujourd'hui.

Les personnes avec T.S.A. sont souvent attirées par cet accessoire. Ce média permet des apprentissages du quotidien mais aussi scolaires. L'autonomie au sens large peut être abordée.

Le nombre d'applications grandit de jours en jours. Comment savoir faire le tri face à la multitude de l'offre numérique ou des applications ?

L'intérêt de certaines applications sera abordé ; celles-ci seront étudiées et critiquées.

Objectifs

A l'issue de cette journée, le participant sera en mesure de :

- faire la différence entre les différents outils numériques
- connaître les enjeux et limites d'un outil numérique
- évaluer l'intérêt de l'utilisation d'un outil numérique pour une personne avec T.S.A.
- savoir choisir la bonne application utile à une personne avec T.S.A.
- savoir évaluer les progrès de l'utilisation d'un outil numérique auprès d'une personne avec T.S.A.

Le programme peut être adapté en fonction des attentes des participants.

Programme

Enjeux et limites de l'outil numérique :

Présentation théorique de l'autisme et de ses spécificités. Présentation théorique de la culture numérique et pourquoi les autistes l'ont adopté.

Présentation des intérêts et limites de l'utilisation de ces nouvelles technologies auprès des enfants et plus particulièrement ceux avec un trouble autistique.

Présentation des applications pouvant être utilisées avec les personnes avec T.S.A. :

- Les différents types d'applications travaillant certains aspects plus précis (graphisme, habiletés sociales...) seront abordés.
- Les applications les plus intéressantes seront présentées plus en profondeur.
- Les participants apprendront à sélectionner l'application adéquate en fonction des compétences de la personne avec T.S.A.

Mise en pratique :

Les participants manipuleront quelques-unes des applications présentées. Les applications seront critiquées. Les participants échangeront sur leurs pratiques et pourront présenter leurs outils numériques de travail.

Formateurs - intervenants

Équipe pédagogique CRAFER (CRA Formation Enseignement Recherche) : Véronique Bonnaud, Psychologue spécialisée en neuropsychologie PhD, Hélène Dupin, Orthophoniste.



8

Boite à outils

Intégration sensorielle et motrice pour personnes avec T.S.A. au travers de l'étude du profil sensoriel (W.DUNN)



Référence : BO9
Dates : Degré 1 : 1 et 2/06. Degré 2 : 9 et 10/10 ou 11 et 12/10.
Durée : 2 X 2 jours
Public : Psychomotriciens et ergothérapeutes
Tarif spécifique : 700 €

Niveaux :
Repérer,
Dépister,
Diagnostiquer
2A 2B

Formulaire d'inscription à la page

3

Les « anomalies » de l'intégration sensorielle, qui apparaissent très précocement dans le développement, sont aujourd'hui considérées comme un des noyaux de la symptomatologie des TSA (critère diagnostique DSM V).

Ces anomalies, invalidantes pour les personnes avec autisme constituent une des entraves à leur perception, leur compréhension, leur intégration des informations de leur environnement (interne / externe). Savoir les évaluer, est une des clés pour accompagner les sujets TSA au quotidien et dans les soins.

Objectifs

A l'issue de ces journées, le participant sera en mesure de :

- comprendre les mécanismes sensoriels en jeu chez les sujets TSA
- appréhender les notions d'intégration sensorielle
- évaluer spécifiquement les troubles sensoriels
- acquérir des pistes de remédiation des troubles

Programme

Acquisition des compétences : Degré 1

Cette formation a pour objectif de familiariser le stagiaire avec la notion d'intégration sensorielle. Il s'agira de lui donner les moyens de reconnaître et d'évaluer spécifiquement les dysfonctionnements de l'intégration et de la modulation sensorielle auprès de sujets présentant un TSA au travers, entre autres, de l'utilisation du profil sensoriel de W. DUNN.

Seront également abordés les théories neuro-développementales et les thérapies envisagées afin de répondre aux difficultés sensorielles, perceptives et motrices rencontrées.

Mise en place et suivi d'actions d'améliorations : Degré 2

Il s'agit de permettre au stagiaire d'approfondir la lecture de l'évaluation sensorielle et de la mettre en lien avec le bilan comportemental et psychomoteur. Seront proposées des études de cas par chacun des stagiaires afin d'approfondir et de préciser les domaines sensoriels en dysfonctionnement et leur impact sur les comportements et les apprentissages.

Nous présenterons les méthodologies et techniques actuelles en intégration sensorielle ainsi que de nouveaux protocoles thérapeutiques.

Formateurs - intervenants

Monsieur Olivier GORGY, Psychomotricien, Docteur en Sciences du mouvement humain formateur et conférencier.



8

Boite à outils

E.C.S.P. : Évaluer les compétences sociales et communicatives précoces dans l'autisme et les troubles du développement



Référence : BO10
Dates : 22 et 23 juin
Durée : 2 jours
Public : Orthophonistes et psychologues
Tarif spécifique : 300 €

Niveaux :
Repérer,
Dépister,
Diagnostiquer
2A 2B

Formulaire d'inscription à la page

3

Cette formation s'adresse à des professionnels travaillant avec des jeunes enfants présentant des difficultés de communication sociale dans le cadre de Troubles du Spectre Autistique et autres troubles du développement. L'enjeu sera de découvrir l'échelle d'Évaluation de la Communication Sociale Précoce (ECSP), outil particulièrement adapté aux enfants ayant un développement atypique et recommandé par la Haute Autorité de Santé. (Programme en cours de conception)

Objectifs

À l'issue de cette journée, le participant disposera :

- de connaissances théoriques sur le développement typique et atypique de la communication sociale
- de compétences pratiques pour les évaluer chez le jeune enfant
- de points d'appui pour l'accompagnement thérapeutique et rééducatif des troubles précoces de la communication sociale.

Programme - méthode

Journée 1

Éléments théoriques sur la genèse des processus communicatifs chez l'enfant au développement typique et atypique : approche fonctionnelle du développement communicatif et langagier.

Éléments pratiques pour l'évaluation des compétences à communiquer avec la présentation d'une échelle spécifique pour l'évaluation du développement socio-communicatif (E.C.S.P.).

Journée 2

Du choix de l'ECSP à la restitution des résultats.

L'interprétation des résultats comme support à l'accompagnement – travail sur vidéos.

Articulation entre les données de l'évaluation et les interventions éducatives et thérapeutiques – apports de l'ECSP à la pratique professionnelle.

Formateurs - intervenants

Michèle Guidetti, professeur de psychologie du développement à l'Université de Toulouse et co-auteurs de l'ESCP

Anne-Lise Benain, orthophoniste, CRA et CMP Amiens

8

Boite à outils

Autisme et troubles de l'alimentation



Référence : BO11
Dates : 8 et 9/11
Durée : 2 jours
Public : Tout public
Tarif spécifique : 150 € pour les familles,
300 € pour les professionnels

Niveaux :
Repérer,
Dépister,
Diagnostiquer
1 2A 2B

Formulaire d'inscription à la page

3

Nous mangeons, pour la majorité, sans difficulté et avec plaisir. Cependant, il est fréquent qu'une personne avec TSA présente des troubles alimentaires. Les effets sur le comportement, le quotidien sont multiples.

À travers ces deux journées de formation, les participants aborderont les problèmes des troubles alimentaires sous l'angle de la pensée autistique. Cela vient-il d'une texture, d'un mélange à ne pas faire, d'une organisation de repas à respecter ?...

Objectifs

Au cours de ces deux journées de formation, l'intervenant abordera les différents troubles alimentaires, telles que les causes somatiques, environnementales, les différents facteurs impliqués, les enjeux pour ensuite, aborder les accompagnements possibles afin de mieux répondre aux besoins de la personne avec TSA. (Programme en cours de conception)

Formateurs - intervenants

Centre de Communication Concrète : Thomas FONDELLI

Thomas FONDELLI est formé en psychologie et sciences pédagogiques. Il exerce aujourd'hui en tant que formateur au Centre de Communication Concrète en Belgique, ainsi que dans un centre médical pédiatrique auprès d'enfants présentant des troubles de l'alimentation.

8

Boite à outils ADI-R



Référence : BO12
Dates : 4 /05
Durée : 1 jour
Public : Médecins et psychologues
Tarif spécifique : 250 €

Niveaux :
Repérer,
Dépister,
Diagnostiquer
2A 2B

Formulaire d'inscription à la page **3**

L'ADI-R s'est imposée ces dernières années comme un outil diagnostique de référence au niveau mondial. Elaborée sur les connaissances récentes de l'autisme et sur les classifications internationales, elle permet de faire le diagnostic des TSA en référence au DSM V et à la CIM 10.

Objectifs

A l'issue de cette journée, le participant sera en mesure de :

- connaître l'outil ADI-R
- maîtriser la passation et la cotation
- interpréter les résultats et maîtriser l'algorithme dans la visée de diagnostic

Programme – méthode

- présentation de l'entretien
- présentation des objectifs spécifiques à cet outil et de la cotation
- recommandation pour la passation à travers la connaissance des différents items
- mention des outils complémentaires pour le diagnostic

Formateurs – intervenants

René PRY : Professeur de Psychopathologie développementale à l'Université Paul Valéry et au CHU de Montpellier. René Pry a contribué à l'écriture de nombreux ouvrages ainsi que d'articles sur les TSA. Il exerce actuellement au Centre de Ressources Autisme de Montpellier ainsi qu'au Service de Médecine Psychologique pour Enfants et Adolescents.



Boite à outils Vineland 2 et CARS 2



Référence : BO13
Dates : 3/05
Durée : 1 jour
Public : Tous professionnels
Tarif spécifique : 150 €

Niveaux :
Repérer,
Dépister,
Diagnostiquer
2A 2B

Formulaire d'inscription à la page **3**

La Cars a initialement été conçu pour le diagnostic différentiel entre autisme et autres perturbations du développement sans syndrome autistique associé. La Cars seule n'est pas suffisantes pour confirmer ou infirmer un diagnostic de TSA, cependant, dans l'usage, cet outil s'est confirmé très pertinent pour évaluer l'intensité de la sémologie autistique ainsi que pour pointer les évolutions au cours d'un accompagnement.

La Vineland est une échelle permettant d'apprécier les capacités socioadaptatives de l'enfance à l'âge adulte (de 0 à 90 ans). Cette échelle comprend des normes spécifiques pour les enfants avec autisme ; traduite et validée par l'équipe du Dr Sonié à Lyon .

Objectifs

- présentation de la Vineland 2 et de la CARS 2
- présentation des objectifs spécifiques à cet outil et de la cotation
- recommandation pour la passation à travers la connaissance des différents items
- mention des outils complémentaires pour le diagnostic

Formateurs – intervenants

René PRY : Professeur de Psychopathologie développementale à l'Université Paul Valéry et au CHU de Montpellier. René Pry a contribué à l'écriture de nombreux ouvrages ainsi que d'articles sur les TSA. Il exerce actuellement au Centre de Ressources Autisme de Montpellier ainsi qu'au Service de Médecine Psychologique pour Enfants et Adolescents.



Boite à outils PECS Niveau 1



Référence : BO14
Dates : 25 et 26 /09
Durée : 2 jours
Public : Tout public
Tarif spécifique : 300 € pour les professionnels, 150 € pour les familles

Niveaux :
Repérer,
Dépister,
Diagnostiquer
1 2A 2B
Formulaire d'inscription à la page



8

3

Cet atelier aborde les bases théoriques de l'Approche Pyramidale de l'Education sur lesquelles s'étaie le PECS puis il détaille la mise en place de chacune des 6 phases du PECS. A l'issue des deux jours de formation, chaque stagiaire est à même d'enseigner le PECS à un enfant ou un adulte présentant des troubles de la communication orale.

Programme

1er JOUR

Matin :

- Introduction à la formation
- Présentation des objectifs de l'atelier
- Définition du PECS et de son cadre d'utilisation
- Caractéristiques de la population concernée
- Approche Pyramidale de l'Éducation

1-Base de la Pyramide

- Fonctionnalité des activités d'enseignement
- Principes de mise en place du renforcement
- Modalités et fonctions de la communication
- Évaluation et gestion des comportements inadaptés

2- Sommet de la Pyramide

- Principes de généralisation des apprentissages
- Formats de leçons distinctes et séquentielles
- Stratégies d'enseignement (incitations/ façonnement)
- Présentation des 2 types de corrections d'erreurs

3-Prise et Analyse des données

Après-midi :

Préparation au PECS

- Évaluation et hiérarchisation des renforçateurs
- Mise en place matérielle (classeur, images)
- Aménagement de l'environnement

Phase I : L'échange du message de communication

Phase II : Les obstacles à la communication

- Distance au partenaire de communication
- Distance au classeur de communication
- Interpellation du partenaire de communication

2ème JOUR

Matin:

Révision du premier jour

- Récapitulation théorique
- Réponses aux questions

Phase III : Discrimination des images

IIIA

- Choix entre l'image d'un objet désiré et l'image d'un objet non désiré
- Stratégies alternatives permettant de pallier les difficultés de discrimination

IIIB

- Choix parmi deux images d'objets désirés
- Choix parmi 3 à 5 images d'objets désirés
- Organisation des images dans le classeur

3-Prise et Analyse des données

Après-midi:

Phase IV : Mise en place de la bande-phrase « Je veux » + objet désiré

- Ajout de l'objet désiré sur la bande-phrase
- Ajout du « je veux » sur la bande-phrase

- Enseignement du pointage des images
- Incitation à l'émergence du langage oral

Introduction des attributs

- Structuration de la phrase à 3 termes
- Choix entre l'image d'un attribut désiré et l'image d'un attribut non désiré
- Choix entre deux images d'attributs désirés

Phase V : Réponse à la question « qu'est-ce que tu veux ? »

- Incitation par pointage qui est ensuite estompée
- Leçons associant demandes spontanées et demandes réactiv

Phase VI : Commentaire (« je vois », « j'entends », « je sens »...)

- Introduction d'une nouvelle amorce de phrase
- Choix entre deux amorces de phrases
- Extension à de nouvelles amorces de phrases

Conclusion de l'atelier

- Acceptation de la frustration : Comment dire « non » ?
- Transition : Comment passe-t-on du PECS à l'oral ou aux signes?
- Études scientifiques : le PECS entrave-t-il l'émergence de l'oral ?
- Évaluation du stage collective et individuelle

Formateurs - intervenants

Pyramid PECS France

PEP 3 : Formation au PEP et à l'élaboration de projets personnalisés d'intervention selon une approche cognitivo-développementale



Référence : BO15
Dates : 5-6-7/09 + 6/12 pour supervision
Durée : 4 jours
Public : Tous professionnels
Tarif spécifique : 600 €

Niveaux :
Repérer,
Dépister,
Diagnostiquer
2A 2B

Formulaire d'inscription à la page **3**

Le PEP-3, est conçu et adapté pour les enfants présentant un développement atypique, destiné à aider au diagnostic d'autisme et autres troubles envahissants du développement et à l'élaboration de programmes éducatifs.

Un des objectifs principaux de ce test est d'identifier les domaines de compétence de chaque enfant, ses difficultés d'apprentissage et ses capacités émergentes en vue d'établir le programme éducatif le plus approprié. La présence de compétences qui sont en cours d'acquisition indique qu'un domaine donné est en pleine évolution. L'analyse des émergences et du profil développemental de l'enfant nous fournit des indications par rapport aux stratégies éducatives, pédagogiques et thérapeutiques à mettre en place et aux objectifs à atteindre dans le cadre d'un projet personnalisé, permettant ainsi à l'ensemble des intervenants d'accompagner l'enfant de façon cohérente et coordonnée.

Objectifs

- Familiariser les professionnels au maniement du PEP (passation, cotation, traitement et interprétation des données)
- Explorer la manière dont les professionnels peuvent s'appuyer sur les données obtenues à l'aide de cet outil dans l'élaboration des volets pédagogiques et éducatifs des projets personnalisés d'interventions.
- Lors de la séquence dédiée au volet thérapeutique du projet personnalisé d'interventions, présenter méthodes recommandées d'intervention (ABA, méthode de Denver, PECS, Makaton) et un modèle cognitivo- et neuro- développemental.

Programme - méthode

- Apports théoriques et travail d'élaboration à partir d'exemples cliniques apportés par l'intervenant et les participants.
- Pédagogie interactive, va et vient entre théorie et pratique (ateliers en petits groupes).
- Supports vidéo et documentation (manuels de formation, protocoles d'évaluation) fournis, avec bibliographie.

Formateurs - intervenants

Mme Kelley KAYE, Ph.D., Docteur en Psychologie du Développement, en Sciences Cognitives et Psycholinguistiques, Psychologue au CREDAT (Centre de Recherche et de diagnostic, Autisme et Troubles apparentés) du CH Sainte Anne, Paris, France.

Mme KAYE est l'auteur de nombreuses publications en France et à l'étranger. Elle participe au déroulement de la recherche PREAUT « Evaluation d'un ensemble cohérent d'outils de dépistage des troubles de la communications pouvant présager d'un trouble du développement du spectre autistique », en cours actuellement sur 10 départements de France métropolitaine et d'outre mer. Elle est spécialisée en neuropsychologie et a une longue expérience des interventions dans le cadre de la formation professionnelle continue.

Conférences

3 conférences en 2017



Public : Tout public
Tarif : Gratuit - inscription obligatoire
Lieu : Salle de Conférences du Centre Hospitalier Henri Laborit à Poitiers

Niveaux :
Repérer,
Dépister,
Diagnostiquer
1 2A 2B

Formulaire d'inscription à la page

3

Le permis de se conduire en pays autiste.....

Elle sera animée par Jacques CONSTANT, Pédopsychiatre.

Jacques CONSTANT est Praticien hospitalier honoraire depuis septembre 2008, il a été responsable d'un service et d'un secteur de psychiatrie infanto-juvénile au Centre Hospitalier Général de Chartres pendant plus de 30 ans.

Parallèlement, il s'est engagé dans un partenariat avec diverses structures médico-sociales.

Ses publications dans diverses revues françaises, sa participation à de nombreux livres ou documents audio-visuels, témoignent de cette expérience généraliste concernant tous les types de populations et de réponses en pédopsychiatrie.

Date : Vendredi 10 mars 2017 - 9h30 - 12h15 / 14h - 16h15

Référence C1

Présentation du programme TEACCH

Elle sera animée par Claire PAGES, Psychologue de formation, aujourd'hui directrice adjointe sur un IME et un SESSAD spécialisés dans la prise en charge d'enfants, adolescents et jeunes adultes avec TSA.

Mme PAGES est collaboratrice de Pro Aid Autisme, association née en 1985 à l'initiative de parents de personnes avec autisme et de professionnels de la santé pour la création de structures d'accueil et d'éducation adaptées aux personnes avec autisme. L'association dispense notamment des formations agréées par le programme T.E.A.C.H. de l'Université de Caroline du Nord, USA.

Date : Mercredi 21 juin 2017 de 9h à 17h

Référence C2

Présentation de l'Analyse appliquée du comportement.....

Intervenante Mélanie AMMELOOT, Psychologue BCBA.

Psychologue spécialisée en ABA, BCBA, elle est installée à Poitiers et exerce son activité à Poitiers et environs pour les suivis d'enfants et adolescents TED, et également ailleurs en France pour la supervision des professionnels et structures ou établissements accueillant un public TED

Date : Mercredi 11 octobre - 9h - 12h/14h - 17h

Référence C3



8

Formation spécifique famille

Formation Aide aux aidants



Référence : FSF1
Dates : A déterminer
Durée : sur plusieurs jours
Public : Familles
Tarif : Gratuit - inscription obligatoire

Niveaux :
Repérer,
Dépister,
Diagnostiquer
1

Formulaire d'inscription à la page

3

Le IIIème plan Autisme, 2013-2017, prévoit un certain nombre d'actions concernant les familles de personnes avec Troubles du Spectre Autistique, et notamment, le déploiement d'une formation à destination des aidants familiaux (Fiche 23 du IIIème Plan).

Ainsi, dans le cadre de sa mise en œuvre, le Centre Ressource Autisme Poitou-Charentes a élaboré en 2016 et renouvelé en 2017 un programme de formation qui est, dans sa réalisation finale, co-animé par des professionnels et des aidants familiaux.

Objectifs

Les objectifs de ces actions de formation sont de soutenir les familles, faire face au quotidien, connaître ses droits en tant que parent d'enfant porteur d'un handicap et avoir accès à des repères et des informations fiables.

Programme

Les formations se découpent en deux parties :

Le week-end famille : organisée sur un week-end complet, cette formation est structurée sur le déroulement d'une journée type. Les thèmes abordés sont en lien avec les difficultés rencontrées au quotidien. Chaque temps fort de la journée est l'occasion d'aborder à travers le quotidien (réveil, hygiène, repas, coucher...) . Les participants sont invités à venir en famille, et à passer le week-end en pension complète avec accompagnement des enfants par des bénévoles formés.

3 mois après ce week-end, une demi-journée sera proposée afin que les participants puissent effectuer un retour sur expérience.

L'accompagnement au quotidien dans la découverte d'un TSA : ce module est destiné plus particulièrement aux aidants d'enfants ayant reçu un diagnostic récemment. Durant 4 mois, 20 modules de formation seront proposés sur les villes suivantes : Poitiers, Niort, Saintes, Angoulême. Les interventions sont animées par des professionnels ainsi que par des parents. Les thèmes abordés sont les suivants : qu'est-ce que l'autisme ?, mes droits en tant que parent, les habiletés sociales, troubles de l'alimentation du sommeil et de la propreté, les comportements problèmes, l'épuisement parental.

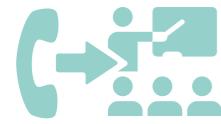
Formateurs - intervenants.....

Un animateur fil rouge sera présent sur l'ensemble des modules de formation. Chaque intervention est animée par un binôme constitué d'un professionnel et d'un parent. Les professionnels sont issus du réseau local pour favoriser les liens avec des personnes ressources à proximité des familles.

Voir plaquettes d'informations ainsi que le calendrier des dates sur le site internet du CRA

Formations modélisées à la demande

A destination des professionnels ou des futurs professionnels



Public : Tout public
Tarif : Suivant les demandes et les conventions

Niveaux :
Repérer,
Dépister,
Diagnostiquer
1 2A 2B

Premier contact par téléphone afin de préciser votre demande (numero en bas de page)



Formation des professionnels des réseaux RE.COL.TE

Le C.R.A. Poitou-Charentes accompagne les réseaux RE.COL.TE par une offre de formation et un accompagnement adapté.

Le niveau 2B ou RE.COL.TE, pour Réseau Collaboratif Territorial, constitue la grande innovation de ce 3ème plan Autisme au niveau des territoires du Poitou-Charentes et ce, sous l'impulsion de l'ensemble des partenaires impliqués dans le Comité Technique Régional de l'Autisme (C.T.R.A.)

Ce seront cinq RE.COL.TE qui vont se mettre en place les uns après les autres, territoire par territoire, chacun dans sa singularité mais avec trois grandes lignes de force, à savoir :

- l'excellence du bilan proposé par des professionnels formés par le CRA Poitou-Charentes grâce notamment à des financements spécifiquement alloués,
- l'accompagnement des enfants et de leurs familles au décours des préconisations du bilan
- la mise en place d'équipes mobiles qui viendront renforcer auprès des différents partenaires du quotidien la mise en oeuvre de cet accompagnement.

Dès lors que tout ce dispositif va se mettre en place, le C.R.A. Poitou-Charentes va ainsi pouvoir recentrer ses missions sur des actions de formation, d'enseignement et de recherche en dehors des diagnostics complexes qui seront adressés par le niveau 2 B .

Présentation des différents niveaux : voir page **7**

Public en formation initiale (élèves, étudiants et stagiaires)

A destination des élèves, étudiants et stagiaires en formation initiale :
les lignes de force, à savoir :

- IRTS
- IFSI
- Centre de Formation Universitaire en Orthophonie
- Université
- ...

Formations sur site à la demande de structures et institutions

A la demande des structures et institutions intervenantes dans les Soins et l'Accompagnement.

Selon un cahier des charges et un conventionnement entre la structure et le C.R.A. Poitou-Charentes

Exemple :

- l'accueil dans une Unité d'Enseignement Maternelle
- Comment accueillir un bébé avec TSA en crèche ?
- ...

Sensibilisation et Appui à l'accompagnement pour toute équipe ou lieu de stage accueillant des enfants ou adolescents avec TSA (Ecoles, Universités, Entreprises, Lieux d'exams médicaux...)

Présentation de l'équipe pluridisciplinaire du CRA

L'équipe du Centre Ressources Autisme Poitou Charentes est composée de professionnels qui ont chacun développé une expertise dans le domaine des troubles du spectre de l'autisme.

Ils exercent dans plusieurs lieux et leur action au CRA se nourrit au quotidien de leur activité de soin et d'accompagnement des personnes avec TSA.

Pr Ludovic GICQUEL, Médecin coordonnateur du C.R.A., Chef de Pôle. Pôle Universitaire de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent du Centre Hospitalier Henri Laborit, INSERM U894 Team 1 – Unité de Recherche Clinique.

Denis PERCHER, Adjoint de Direction, Assistant coordonnateur.

Dr Danielle VARNES, Médecin Pédiopsychiatre, Practicien hospitalier. Consultations, dépistages précoces et bilans, conception et animation des formations du CRA.

Dr Damien MALLET, Médecin Pédiopsychiatre, Practicien hospitalier. Responsable de la Clinique de l'Adolescent du Centre Hospitalier Henri Laborit. Consultations, dépistages précoces et bilans, conception et animation des formations du CRA.

Véronique BONNAUD, Docteur en psychologie, spécialisée en neuropsychologie, Maître de conférences associé à la faculté de médecine Poitiers, responsable pédagogique École orthophonie de Poitiers, Chercheur associé C.E.R.C.A. Réalisation de bilans diagnostics d'enfants ou d'adolescents, animation de groupes professionnels sur le territoire Poitou-Charentes, conception et animation des formations du CRA, réalisation de travaux de recherche.

Hélène DUPIN, Orthophoniste libérale, Chargée de cours à l'école d'Orthophonie de Poitiers. Réalisation de bilans diagnostics d'enfants ou d'adolescents, conception et animation des formations du CRA, animation de groupes professionnels sur le territoire Poitou-Charentes.

Sophie GILLET, Psychologue spécialisée en psychopathologie clinique, intervenante à la CLIS TED de Châtelleraut. Dépistage précoce, réalisation de bilans de développement, réalisation de bilans diagnostics d'enfants ou d'adolescents, soutien aux parents / à la fratrie, soutien à la pratique professionnelle: analyse de pratiques et supervision, conception et animation des formations du CRA.

Léa GROUSSET, Éducatrice Spécialisée. Réalisation de bilans diagnostics d'enfants ou d'adolescents, animation de groupes professionnels sur le territoire Poitou-Charentes, supervision, conception et animation des formations du CRA, chargée du projet de formation à destination des aidants familiaux, référente de l'animation avec les associations de familles.

Virginie MARTIN, Infirmière. Réalisation de bilans diagnostics d'enfants ou d'adolescents, soutien à la pratique professionnelle : analyse de pratiques et supervision, conception et animation des formations du CRA, animation de groupes professionnels sur le territoire Poitou-Charentes.

Emmanuelle MARTY, Psychomotricienne. Réalisation de bilans diagnostics d'enfants ou d'adolescents, soutien à la pratique professionnelle, conception et animation des formations du CRA, animation de groupes professionnels sur le territoire Poitou-Charentes.

Charlotte JARRY, Secrétaire. Accueil et informations, prise de rendez-vous et gestion des plannings, organisation et gestion administrative.

Christiane POIRIER, Documentaliste. Accueil du public, gère et met à disposition le fond documentaire, recherche et diffuse l'information liée aux T.S.A., participe au réseau des documentalistes des CRA, gestionnaire CRAFER Formations Recherches.

Philippe COGNY, Technicien réalisateur multimédia. Site internet, vidéo, infographie, communication.

**C.R.A. Poitou-Charentes
Centre Hospitalier Henri Laborit
Pôle Universitaire de Psychiatrie
de l'Enfant et de l'Adolescent**

Professeur Ludovic GICQUEL
Chef de Pôle
Médecin coordonnateur du C.R.A.



C.R.A. Poitou-Charentes
Centre Hospitalier Henri Laborit
370 avenue Jacques Coeur
CS 10587
86021 Poitiers Cedex



Le secrétariat du C.R.A.
est joignable au :
05.49.44.57.59



secretariat-cra@ch-poitiers.fr



Centre d'Information et de Documentation :



05.49.44.57.92 (ligne directe)



documentation-cra@ch-poitiers.fr



Sur internet : www.cra-pc.fr